

Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem

Výroční zpráva 2012/2013



Obsah výroční zprávy

	strana
1. Charakteristika školy	3 - 4
1.1 Základní údaje	3
1.2 Přehled stavu žáků	4
1.3 Provozní zabezpečení	4
2. Obory vzdělání	4 – 7
2.1 Přehled oborů vzdělání a jejich zaměření	4
2.2 Profilace školy	6
3. Plnění úkolů školy	7 - 21
3.1 Koncepční záměry školy	7
3.2 Plnění cílů školy	8 -18
3.2.1 Výsledky vzdělávací činnosti v teoretické výuce	
3.2.2 Výsledky vzdělávací činnosti v praktické výuce	
3.2.3 Provozní úsek školy	
3.3 Hodnocení pedagogické práce v rámci předmětových komisí	18
3.4 Škola a její prostředí	21
3.5 Personální a materiálně-technické podmínky školy	21
4. Další činnost školy	22-25
4.1 Opravy, údržba a modernizace vybavení	22
4.2 Pořízení majetku	22
4.3 Doplnková činnost	22
4.4 Školní jídelna	22
4.5 Domov mládeže	23
5. Údaje o zaměstnancích školy	25
5.1 Pedagogičtí pracovníci	25
5.2 Struktura pedagogických pracovníků	25
5.3 Nepedagogičtí zaměstnanci	25
5.4 Další vzdělávání zaměstnanců	25
6. Výsledky vzdělávání žáků	26 - 30
6.1 Přehled prospěchu a chování za 1.pololetí	26
6.2 Přehled prospěchu a chování za 2.pololetí	27
6.3 Opravné zkoušky a uzavření klasifikace za 2.pololetí	27
6.4 Souhrn maturitních a závěrečných zkoušek	28
6.5 Výchovné poradenství	29
7. Přijímací řízení	30
7.1 Kritéria přijímacího řízení	30
7.2 Výsledky přijímacího řízení	30
7.3 Propagační akce školy	30
8. Mimoškolní aktivity	30 - 33
8.1 Projekty, stáže, mezinárodní spolupráce	30
8.2 Další aktivity školy	32
8.2.1 Spolupráce se školami a odbornými firmami	
8.2.2 Školní sportovní klub	
8.2.3 Činnost zájmových kroužků a kurzů	
8.3 Činnost Rady školy	33
8.4 Soutěže a sportovní činnost	33
8.4.1 Přehled a výsledky soutěží	
8.4.2 Symposia, odborné výstavy	
8.4.3 Sportovní činnost školy	
9. Výsledky inspekční činnosti	34
10. Projednání výroční zprávy	34



1. Charakteristika školy

1.1 Základní údaje

Název školy: **Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem**
 Adresa: Holešovská 394, 768 61 Bystřice pod Hostýnem
 Právní forma: příspěvková organizace IČO: 47935952
 Zřizovatel školy: Zlínský kraj, krajský úřad, tř.T.Batí 21, 761 90 Zlín

Datum zřízení školy: 1.1.1998 – vznikla sloučením Střední průmyslové školy dřevařské /založena 1952/ a Středního odborného učiliště nábytkářského a Odborného učiliště /založeno 1949/ 1.9.2008 došlo ke sloučení Střední průmyslové školy nábytkářské Bystřice pod Hostýnem a Střední školy obchodní a oděvní Bystřice pod Hostýnem a změně názvu školy na Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem.

Od 1. 1. 2012 byla sloučena příspěvková organizace Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem se sídlem Holešovská 394, 768 61 Bystřice pod Hostýnem, IČ 47935952 (přejímající organizace) s příspěvkovou organizací Střední odborná škola Holešov se sídlem Pivovarská 1419, 769 01 Holešov, IČ 47 934 646 (zanikající organizace) do jednoho subjektu s názvem Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem.

Škola sdružuje tato školská zařízení: Střední škola, Domov mládeže, Školní jídelna, Školní jídelna - výdejna

Obory vzdělání, forma a délka vzdělávání:

Obory vzdělání, forma a délka vzdělávání ve školním roce 2012/13 k 30.6.2013:

1. *NDV 33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba Délka: 4 roky	forma: denní 66 žáků
2. DN 33-42-L/502	Dřevařská a nábytkářská výroba délka: 2 roky	forma: denní 24 žáků
3. *TH 33-56-H/01	Truhlář délka: 3 roky	forma: denní 50 žáků
4. O 33-56-E/001	Truhlářské práce délka: 3 roky	forma: denní 19 žáků
5. *OT 33-56-E/01	Truhlářská a čalounická výroba délka: 3 roky	forma: denní 18 žáků
6. S 82-51-L/006	Uměleckořem. zprac dřeva - práce truh. délka: 4 roky	forma: denní 23 žáků
7. *US 82-51-L/02	Uměleckořem. zprac. dřeva délka: 4 roky	forma: denní 34 žáků
8. *UT 82-51-H/02	Umělecký truhlář a řezbář délka: 3 roky	forma: denní 15 žáků
9.*OBD 66-41-L/01	Obchodník délka 4 roky	forma denní 20 žáků
10.*EKP 63-41-M/01	Ekonomika a podnikání délka 4 roky	forma denní 68 žáků

* Poznámka: Obory dle schválených rámcových vzdělávacích plánů, které postupně nahrazují stávající obory dle nařízení vlády ČR.

Ředitel školy: Ing. Aleš Zapletal
 Statutární zástupce: BcA. Jaroslav Pijáček
 Kontakty: tel. +420 573 380 802, fax +420 573 379 860, www.ssno.cz
 e-mail: ssno@ssno.cz



1.2 Přehled stavu žáků

Denní forma vzdělávání k 30.6.2013

Obor vzdělání	obor	tříd	žáků /z toho dívek
Nábytkářská a dřevařská výroba	NDV	4***	66/5
Dřevařská a nábytkářská výroba	DN	1	23/1
Uměleckořemeslné zpracování dřeva	S,US	4**	57/5
Ekonomika a podnikání	EKP	3	68/56
Truhlář	TH	3*	50/0
Umělecký truhlář a řezbář	UT	*	15/1
Truhlářské práce , Truhlářská a čalounická výroba	O,OT	5	37/0
Obchodník	OBD	2**	20/18
Celkem		19	337/86

Poznámky:

- * obor Truhlář a Umělecký truhlář a řezbář byl v 1. až 3. ročníku vyučován společně v kombinované třídě
- ** obor Obchodník a Uměleckořemeslné zpracování dřeva byl v 3. ročníku vyučován společně v kombinované třídě
- *** Obor Uměleckořemeslné zpracování dřeva a Nábytkářská a dřevařská výroba byl v 1 a 2. ročníku vyučován společně v kombinované třídě

1.3 Provozní zabezpečení

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- ✓ Holešovská 394, 768 61 Bystřice pod Hostýnem - učebny teoretické výuky, odborné učebny, kanceláře ředitelství školy, kabinety, šatny žáků
- ✓ Tyršova 1145, 768 61 Bystřice pod Hostýnem - učebny teoretické výuky, odborné učebny, kanceláře, kabinety, šatny pro žáky, posilovna, školní jídelna - výdejna
- ✓ Mlýnská 1425, 768 61 Bystřice pod Hostýnem - domov mládeže, šatny, kanceláře, posilovna, kuchyň, školní jídelna
- ✓ Lipnická 1608, 768 61 Bystřice pod Hostýnem - dílny praktické výuky, strojní dílny, učebny, sušárna, dílna údržby, sklad, kanceláře
- ✓ Lipnická 845, 768 61 Bystřice pod Hostýnem - rukodílny praktické výuky, strojní dílny, šatny, kanceláře, kabinety učitelů, dílna údržby, grafický ateliér
- ✓ Lipnická 541, 768 61 Bystřice pod Hostýnem - domov mládeže, školní jídelna – výdejna
- ✓ Lipnická 687, 768 61 Bystřice pod Hostýnem – posilovna

2. Obory vzdělání

2.1 Přehled oborů vzdělání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou:

Čtyřleté denní studium:

Vyučovaný obor :	Kód oboru	Zkratka:
Nábytkářská a dřevařská výroba - nábytkářství a čalounictví	33-42-M/01	NDV
Uměleckořemeslné zpracování dřeva - práce truhlářské	82-51-L/006	S
Uměleckořemeslné zpracování dřeva	82-51-L/02	US
Ekonomika podnikání	63-41-M/01	EKP
Obchodník	66-41-L/01	OBD

Dvouleté nástavbové denní studium:

Vyučovaný obor :	Kód oboru	Zkratka:
Dřevařská a nábytkářská výroba - nábytkářství a čalounictví	33-42-L/502	DN



Střední vzdělání s výučním listem:**Tříleté denní studium:**

Vyučovaný obor :	Kód oboru	Zkratka:
Truhlář	33-56-H/01	TH
Umělecký truhlář a řezbář	82-51-H/02	UT
Truhlářská a čalounická výroba	33-56-E/01	OT
Truhlářské práce	33-56-E/001	O

Střední vzdělání s maturitní zkouškou - čtyřleté denní studium:*** 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba** - nábytkářství a čalounictví

Absolventi oboru jsou kvalifikovaní technici pro výrobu nábytku, stavebně-truhlářskou a dřevařskou výrobu. Svě uplatnění nacházejí zejména v řídicích středních funkcích managementu firem ve výrobě nábytku, jeho navrhování, tvorbě designu a i v oblasti jeho prodeje. Uplatnění nacházejí i v ekonomických činnostech výroby a obchodu. Zaměření Nábytkářství a čalounictví: Důraz je kladen na široké využití výpočetní techniky ve výuce a znalost CAD systémů při navrhování designu a konstrukce nábytku.

Řada absolventů pokračuje v dalším studiu na VŠ se zaměřením na zpracování dřeva, výrobu a tvorbu designu nábytku. *Výuka dle školního vzdělávacího programu.

82-51-L/006 Uměleckořemeslné zpracování dřeva – práce truhlářské.***82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva**

Obor připravuje výtvarně a umělecky nadané kvalifikované pracovníky pro truhlářskou výrobu. Znalosti a vědomosti umělecké a technologické oblasti uplatňují absolventi při návrzích a realizaci výrobků historických i moderních, případně oprav nebo restaurování. Absolventi oboru mají předpoklady pro další studium na vyšších odborných školách nebo VŠ s uměleckým zaměřením. *Výuka dle školního vzdělávacího programu.

*** 66-41-L / 01 Obchodník**

Obor je vhodný pro chlapce i děvčata. Příprava zahrnuje teoretické vyučování, které je doplněno i o odborný výcvik. Způsob přípravy je odvozen od odborných praktických činností v obchodním provozu a technicko - hospodářských funkcí provozního charakteru. Obor má výraznou orientaci na samostatné vykonávání zejména obchodně provozních činností. Absolventi mají uplatnění ve středních řídicích funkcích obchodních a prodejních organizací či mohou pokračovat v dalším studiu na VŠ oboru.

* Výuka dle školního vzdělávacího programu.

***63-41-M/01 Ekonomika a podnikání**

Absolvent se uplatní v obchodně provozních funkcích obchodních institucí všech právních forem, obchodně podnikatelských a administrativních činnostech všech podniků. Příprava je zaměřena na rozvoj podnikatelských aktivit a získávání znalostí a dovedností pro obchodní činnosti v maloobchodu i velkoobchodu. Rozvoj žádá je zaměřen i na získání a osvojení si jazykových i praktických znalostí a dovedností.* Výuka dle školního vzdělávacího programu.

Nástavbové studium dvouleté denní studium**33-42-L/502 Dřevařská a nábytkářská výroba** zaměření: nábytkářství a čalounictví

Obor připravuje kvalifikované techniky pro výrobu nábytku s možností uplatnění v řídicích a výrobních funkcích při výrobě stavebně truhlářské, dřevařské, čalounické. Studium je určeno pro absolventy tříletých učebních oborů zpracování dřeva. Nástavbové studium a znalost problematiky zpracování dřeva daná vyučením v oboru dává předpoklad k dobrému uplatnění absolventů v praxi. Řada z nich pokračuje dalším studiem na VŠ se zaměřením na zpracování dřeva, architekturu nebo design nábytku.

Střední vzdělání s výučním listem - tříletý učební obor - denní studium***33-56-H/01 Truhlář**

Obor připravuje kvalifikované dělníky pro zakázkovou i průmyslovou výrobu nábytku. Po ukončení oboru dokáže absolvent realizovat výrobu nábytku moderními technologickými postupy s použitím nových materiálů. Svě uplatnění nachází absolventi také ve stavebně-truhlářské, dřevařské i čalounické výrobě. Po získání výučního listu mohou absolventi své znalosti rozšířit dvouletým nástavbovým studiem. *Výuka dle školního vzdělávacího programu.

***82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář**

Obor je zaměřen na uměleckého truhláře. Přípravuje kvalifikované techniky a dělníky s uplatněním zvláště v zakázkové výrobě umělecky a řemeslně zpracovaného nábytku, stavebně-truhlářských a jiných výrobků ze dřeva. Žáci dokáží realizovat tyto výrobky s použitím uměleckých technologických postupů, se znalostí provádění oprav a restaurování historického nábytku.

*Výuka dle školního vzdělávacího programu.

33-56-E/001 Truhlářské práce
***33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba**

Obor je určen především žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Obor připravuje kvalifikované dělníky pro průmyslovou výrobu nábytku. Absolvent dokáže realizovat jejich výrobu za použití a se znalostí nových materiálů a moderních technologických postupů. Uplatnění nacházejí absolventi také ve stavebně-truhlářské, dřevařské a čalounické výrobě.

2.1 Profilace školy

Nabídka vzdělání na SŠNO v Bystřici pod Hostýnem je po celou dobu její existence profilována jako specificky odborně zaměřená na oblast zpracování dřeva. Studijní i učební obory nabízí vzdělání směřované do oblasti tradiční nábytkářské a dřevařské výroby i uměleckořemeslného zpracování dřeva. Oba tyto základní směry jsou zastoupeny ve vzdělávací nabídce školy různými tříletými obory s výučním listem a i čtyřletými obory s maturitní zkouškou. V rámci oborů zpracování dřeva je umožněna jejich vzájemná prostupnost i návaznost. Od 1.1.2012 po sloučení s Střední odbornou školou Holešov se sídlem Pivovarská 1419, 769 01 Holešov, byla vzdělávací nabídka školy rozšířena o obor Ekonomika a podnikání.

Ve školním roce 2012/2013 zahrnovala nabídka vzdělávání v osmi studijních i učebních oborech ukončených maturitní nebo závěrečnou zkouškou. Výuka podle schválených školních vzdělávacích plánů byla realizována v sedmi oborech. Školní vzdělávací programy byly vypracovány pracovníky školy dle rámcových vzdělávacích programů schválených MŠMT ČR. Jednalo se o následující obory:

33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba zaměřeni: nábytkářství a čalounictví
66-41-L/01	Obchodník
82-51-L/02	Uměleckořemeslné zpracování dřeva
33-56-H/01	Truhlář
82-51-H/02	Umělecký truhlář a řezbář
63-41-M/01	Ekonomika podnikání
33-56-E/01	Truhlářská a čalounická výroba

Maturitní zkouška v tomto školním roce byla realizována ve dvou blocích:

- ✓ společná státní část skládající se z českého jazyka a literatury (povinná část) a cizího jazyka a matematiky (část volitelná žákem). Tato část byla komplexně realizována dle podkladů daných státem a zahrnovala písemnou a ústní zkoušku)
- ✓ profilová část byla zajišťována školou a zahrnovala níže uvedené zkoušky podle oborů:

Obory:

- ✓ Dřevařská a nábytkářská výroba a Nábytkářská a dřevařská výroba – ústní zkouška z technologie a konstrukce a praktickou zkoušku.
- ✓ Uměleckořemeslné zpracování dřeva - práce truhlářské – ústní zkouška z technologie a dějin výtvarné kultury a praktickou zkoušku.
- ✓ Obchodník - ústní zkouška z obchodního provozu a zbožiznalství a praktickou zkoušku.
- ✓ Ekonomika a podnikání – ústní zkouška z obchodního provozu a účetnictví.

Obory vzdělání s výučním listem:

- ✓ truhlář, umělecký truhlář a řezbář a truhlářské práce obsahovaly část písemnou, praktickou část z odborného výcviku a ústní část. V praktické části žáci vyráběli zadaný výrobek. U oborů truhlář, umělecký truhlář a řezbář byla závěrečná zkouška komplexně realizována podle projektu Nová závěrečná zkouška NÚOV Praha pro školní rok 2012/2013.

U všech oborů vzdělání byl kladen důraz na sepětí odborných teoretických a praktických znalosti žáka. V oborech vzdělání s maturitní zkouškou byla profilující příprava na státní maturitní zkoušky, zejména na cizí jazyk a aplikaci informační a komunikační techniky ve své praxi dle oboru.

I přesto, že se podmínky pro uplatnění absolventů na trhu práce vzhledem k aktuální ekonomické situaci opět zhoršily, většina absolventů nachází uplatnění ve zvoleném oboru a jejich nezaměstnanost nepřekračuje průměrná



statistická čísla v regionu. Stále větší počet absolventů se hlásí na studium VOŠ a VŠ. Aktuální skladba oborů vzdělávání na školní klade velké nároky na odpovídající vybavení a zařízení školních dílen po stránce úrovně strojního vybavení.

3. Plnění úkolů školy

3.1 Koncepční záměry školy

Koncepční záměry školy jsou vymezeny dlouhodobými cíli školy, které jsou pro následující školní rok směřovány zejména do těchto základních oblastí.

Dlouhodobé cíle školy:

- ✓ Zaměřit se na prověření úspěšnosti již zavedených ŠVP a provést jejich vyhodnocení v metodických komisích s konkrétními návrhy pro případné změny.
- ✓ Pokračovat ve spolupráci s mimoškolní subjekty při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, rozšiřovat spolupráci s odbornými firmami, pokračovat ve spolupráci při vytváření regionálního vzdělávání, nadále rozšiřovat spolupráci s Úřadem práce, NÚOV, Cermat a dalšími sociálními partnery.
- ✓ Zajišťovat plnění závazných ukazatelů rozpočtu školy v rámci rozpočtově limitovaných finančních zdrojů. Minimalizovat dopady poklesu počtu žáků na plnění stanovených dlouhodobých koncepčních cílů. Rozšířit rozsah financování akcí školy z mimorozpočtových prostředků, zejména HČ školy a dalších grantů.
- ✓ Pokračovat ve zpracování projektů umožňujících čerpání prostředků ESF případně jiných zdrojů EU. Opakovaně v této oblasti podávat projekty vedoucí ke zkvalitnění výuky a rozšíření mezinárodní spolupráce formou výměnných stáží žáků školy, rozšířit stáže i na pedagogické pracovníky školy.
- ✓ Podporovat účast žáků na soutěžích technické tvořivosti a rozšiřovat oblast zájmové činnosti. Zapojit školu do projektů, které by umožnily srovnání kvality výuky v teoretické i praktické oblasti a to i v mezinárodním měřítku s využitím zdrojů ESF.
- ✓ Dbát na minimalizaci absence žáků ve vyučování, realizovat preventivní, osvětové i konzultační akce v oblasti sociálně patologických jevů / návykové látky, šikana apod. Uplatnit v této problematice spolupráci s externími odbornými spolupracovníky /psychologem, sexuologem a pod/. Zapojit školu do projektů a grantového řízení vyhlášeného zřizovatelem nebo jinými institucemi pro oblast prevence sociálně patologických jevů.
- ✓ V oblasti ICT pokračovat v limitovaném rozvoji hardware a nově pořizovat software na kvalitativně vyšší úrovni s přihlédnutím k možnosti komplexního využití ICT ve výuce. V závislosti na finančních zdrojích dobudovat další multimediálně vybavenou učebnu a rozšířit podmínky pro využití ICT ve výuce dalších vyučovacích předmětů a její uplatnění v rámci nově zaváděných ŠVP do výuky.
- ✓ Vytvářet podmínky pro rozvíjení estetického cítění žáků jak v rámci výuky tak i prostřednictvím mimoškolních aktivit v zájmových kroužcích a zájezdy s tematicky zaměřené na tuto oblast. Klást důraz na tuto oblast zejména u oborů vzdělání s uměleckým zaměřením.
- ✓ Pokračovat v navázaných a rozvíjet nové kontakty s partnerskými zahraničními školami, pokračovat v mezinárodních výměnách žáků při využití již existujících realizovaných projektů. Rozšiřovat spolupráci na další subjekty EU.
- ✓ Podporovat účast žáků v oblasti technické tvořivosti, zejména rozšířením účasti ve všeobecných i technicky zaměřených soutěžích. Využít pro tuto činnost i projekty financované z ESF případně jiných mimorozpočtových zdrojů.

Hlavní cíle školy na školní rok 2012/2013:

- ✓ Vybudovat učebnu se specifickým zaměřením na výuku grafických prostorové 3D zobrazování, využití 3D tiskáren a scanneru, vybavenou i pro klasického zpracování grafických prací.
- ✓ Dále pokračovat v postupném vybavování dalších učeben pracovními stanicemi a audiovizuální technikou s možností připojení na internet a vytvářet podmínky.
- ✓ Zajistit výkonnější připojení na internet a postupně zajistit přístup na WIFI v objektu školy Holešovská 394.
- ✓ V závislosti na stanoveném legislativním rámci pokračovat v práci na plnění úkolů spojených s realizací státních maturitních zkoušek ve spolupráci s Cermat Praha.
- ✓ Zajišťovat plnění kvalifikačních požadavků stanovených školským zákonem pro pedagogické pracovníky s přihlédnutím k návaznosti na předpokládaný personální vývoj a stanovený plán vzdělávání pedagogických pracovníků.
- ✓ Pokračovat v rozšiřování spolupráce s podniky nábytkářského průmyslu, u nichž jsou zajišťovány souvislé odborné praxe žáků. Dále navazovat spolupráci s potencionálními zaměstnavateli absolventů školy s důrazem na možnosti uplatnění absolventů po ukončení studia. U učebních oborů prosazovat jejich začlenění mezi obory podporované formou stipendií ze strany zřizovatele a také budoucích zaměstnavatelů.



- ✓ Průběžně zkvalitňovat podmínky pro výuku žáků a vybavení učebními pomůckami zejména u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, pokračovat vytvářením podmínek pro jejich integraci a další seberealizaci ve vzdělávání i s využitím prostředků ESF.
- ✓ Pokračovat ve vzdělávací a osvětové činnosti ve výuce i mimoškolní činnosti se zaměřením na žáky ubytované na DM při prevenci sociálně patologických jevů. Aktivitu zaměřit na žáky nižších ročníků a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.
- ✓ Koordinovat činnosti stanovené plánem práce výchovného poradce, metodika prevence a školního psychologa tak, aby byly podchyceny již počínající problémy v oblasti sociálně patologických jevů. Rozšířit v této oblasti spolupráci se zákonnými zástupci a Pedagogicko psychologickou poradnou.
- ✓ Prevenci negativních sociálně patologických jevů zaměřit na vzdělávací a osvětovou činnost bezprostředně po nástupu žáků ke studiu, zejména u prvních a druhých ročníků. Dbát na realizaci plánu práce výchovného poradce a metodika prevence a pokračovat v činnosti školního psychologa i v oblasti individuálních konzultací pro žáky.

3.2 Plnění cílů školy

3.2.1 Výsledky vzdělávací činnosti v teoretické výuce

Hlavním cílem školy byla nadále postupná realizace schválených ŠVP pro obory: Nábytkářská a dřevařská výroba, Obchodník, Truhlář, Umělecký truhlář a řezbář, Truhlářská a čalounická výroba, Uměleckořemeslné zpracování dřeva a Ekonomika a podnikání. Uvedené ŠVP byly kolektivem pedagogických pracovníků zpracovány a jsou realizovány ve vzdělávání v teoretické i praktické výuce. Vzdělávání v oborech Nábytkářská a dřevařská výroba, Obchodník, Truhlář, Umělecký truhlář a řezbář, Ekonomika a podnikání bylo již plně realizováno ve všech ročnících. V oboru Truhlářská a čalounická výroba v prvním a druhém ročníku. Důraz zde byl kladen na mezipředmětové vztahy, realizaci projektů a zajištění realizace klíčových kompetencí u žáků a průřezových témat.

Vzdělávání žáků je plně materiálně zajištěno. K realizaci klíčových kompetencí u žáků a průřezových témat přispívají 3 plně vybavené učebny výpočetní techniky a dvě multimediální učebny. Umělecké obory využívaly i svůj samostatný výtvarný ateliér. Všechny učebny splňují požadavky moderní výuky i hygienické předpisy. Vzdělávání na škole je prováděno kombinací čtrnáctidenního nebo týdenního vzdělávacího cyklu podle jednotlivých oborů s cílem maximálního využití materiálních možností školy. U všech oborů vzdělání byly stanovené schválené učební tematické plány splněny.

Škola již dlouhodobě realizuje projekt jednotného zadání závěrečných zkoušek pod patronací Národního ústavu odborného vzdělávání Praha, jehož cílem je srovnatelnost závěrečných zkoušek a lepší úroveň znalostí absolventů oborů vzdělání s výučním listem. Uvedený projekt pokračoval i v tomto školním roce pod názvem Nová závěrečná zkouška. V rámci tohoto projektu se pracovníci školy podíleli na vypracování jednotlivých témat zadání pro písemnou, praktickou i ústní část závěrečné zkoušky pro obor: Umělecký truhlář a Truhlář.

Schválený projekt je následně prakticky realizován v podmínkách školy u všech žáků těchto dvou oborů, kteří v tomto školním roce ukončili své studium. Závěrečné zkoušky byly provedeny a realizovány dle celostátního zadání projektu NZZ a následně zpětně vyhodnoceny pro NÚOV Praha. Projekt dnes zahrnuje i řadu dalších oborů a uskutečňuje se s podporou Evropského sociálního fondu. Cílem projektu Nová závěrečná zkouška je zvýšit úroveň a prestiž zkoušek a jejich vzájemnou srovnatelnost mezi školami vyučujícími dané obory vzdělání se závěrečnou zkouškou.

Vzdělávání zejména v oborech s maturitní zkouškou bylo zaměřeno na využití ICT ve výuce jazyků a dalších odborných předmětů a směřováno na využití programu Turbo Cad v odborné výuce. Dokladem plnění stanoveného cíle rozvoje odborných znalostí v této oblasti je, že 40 % žáků oboru Nábytkářská a dřevařská výroba již konalo maturitní praktickou zkoušku z odborných předmětů na PC s využitím učebny výpočetní techniky. Výuka byla zkvalitněna modernizací vybavení učebny ICT i využíváním multimediální učebny v odborných, grafických, uměleckých i všeobecně vzdělávacích předmětech. Zvýšila tím názornost vzdělávání z důvodu využití digitální projekční techniky. Učebny výpočetní techniky byly využívány i pro vzdělávání obchodních a podnikatelských oborů v účetnictví, administrativě a dalších odborných předmětech.

K získávání nejnovějších poznatků z praxe, technického rozvoje v oblasti materiálů a technologie při výrobě nábytku byla výuka ve všech oborech dle plánu pravidelně doplňována přednáškami odborných firem v oblastech přímo navazujících na učební osnovy v teoretické i praktické výuce.

V souladu se schváleným plánem exkurzí absolvovaly jednotlivé obory a ročníky v průběhu roku odborné exkurze na veletrhy a do vybraných podniků, které doplnily poznatky žáků ve vztahu k praxi a jejich znalostem z odborných předmětů.



Realizací evaluačního projektu MAPA ŠKOLY pro střední školy, kterého se zúčastnili žáci 1 a 3.ročníků jsou vytvořeny podklady pro hodnocení školy v roce 2013 a pro potřeby managementu školy. Dále pokračoval a byl realizován projekt Zlínského kraje a firmy SCIO Praha v realizaci přijímacích zkoušek pro uchazeče o čtyřleté maturitní obory pro školní rok 2013-14. Přijímací zkoušky ve všech termínech přijímacího řízení byly provedeny plně ve spolupráci s firmou SCIO. Všichni uchazeči absolvovali přijímací testy SCIO z České jazyka, Matematiky a Obecných studijních předpokladů. Na základě výsledků těchto testů v součtu s hodnocením výsledků vzdělávání ze základní školy byli uchazeči přijímáni ke vzdělávání. Pro přijetí uchazeče na maturitní obory byla v přijímacích kritériích stanovena konkrétní hranice – počet dosažených bodů.

Také v tomto školním roce měli všichni žáci maturitních oborů možnost ověřit své znalosti a přípravu na stání maturitní zkoušky formou svého přihlášení do projektu Maturitní trénink firmy Scio Praha. Žáci dle svého zájmu si v podzimním kole a ve dvou jarních kolech přímo otestovali své znalosti Českého a cizího jazyka a Matematiky. Maturující žáci si tak mohli přímo ověřit svoji úroveň svých znalostí a svoji úspěšnost u státních písemných maturitních zkoušek. V rámci spolupráce s NIDV Praha byla dokončena příprava managementu školy a všech pedagogů na zajištění státní maturitní zkoušky – školení managementu, zadavatelů, hodnotitelů a komisařů.

3.2.2 Výsledky vzdělávací činnosti v praktické výuce

Praktická výuka významně přispívá k všestrannému rozvoji žáka. Je jednotícím prvkem mezi teorií a praxí a má za úkol vytvářet dobrý vztah k vykonávané činnosti a hrdost na vlastní dobře provedenou práci. Přispívá k tvorbě vztahů při vzájemné spolupráci v kolektivu, k pořádku, svědomitosti a pracovní iniciativě. Produktivní práce a individuální výuka žáků má za úkol prohlubovat osobní zodpovědnost za provedené dílo a utvářet vztah žáka k zákazníkovi a zaměstnavateli.

Praktické vyučování je v rámci SŠNO vyučováno ve dvou hlavních střediscích:

- ✓ Lipnická 1908
- ✓ Lipnická 845 b

O odborný růst žáků se stará 15 učitelů odborného výcviku a řada instruktorů v odborných firmách při řízených praxích.

Praktická výuka je realizována v 15 odborných učebnách. Odborný výcvik a praktická výuka se uskutečňuje v podmínkách školních dílen a je organizovaná jako pravidelná výuka v týdenním a čtrnáctidenním cyklu. Z hlediska dalších technických podmínek pro výuku jsou plněny podmínky v oblasti BOZP a také i hygienických požadavků.



Klíčové parametry praktické výuky :

- ✓ Realizace produktivní práce v rámci výuky
- ✓ Zavádění nových technologických postupů v návaznosti na firemní vývoj
- ✓ Připravit žáky vzdělané pro širokou oblast jejich působení v nábytkářství, obchodnictví a ekonomice
- ✓ Zavádění nových moderních a dostupných výukových metod také v oblasti designu nábytku
- ✓ Dosažení praktických znalostí historických řemesel
- ✓ Využívání získaných teoretických znalostí v praktické výuce
- ✓ Prohloubit propojenost s firmami formou přednášek, odborných exkurzí a odborných řízených praxí



Produktivní práce žáků

V souladu s učebními plány jednotlivých oborů je prováděna ve školních dílnách produktivní práce. Druh činností, které studenti vykonávají, jsou v souladu s osnovami a příslušným vzdělávacím programem. Činnost studentů je organizována pod vedením učitelů odborného výcviku. Při produktivní práci se učí studenti praktickým návykům odborné zručnosti, technické dokonalosti v návaznosti na řemeslnou stránku. Produktivní práce je vítaným doplňkem výuky a také ekonomiky školy. Škola se zaměřuje na činnosti zakázkového charakteru a to tvorbu stavebně truhlářských výrobků, včetně zakázkových prací, vybavení interiérů, restaurování historického nábytku.

Významné realizace	Obsahovost	Produktivní práce žáků
Industry servis ZK a.s	Vnitřní vybavení interiéru	produktivní práce žáků
Včelí dům Rymice Český svaz včelařů	Vybavení včelího domu	produktivní práce žáků
Ing. Chrapek Radim	Vybavení interiéru kuchyně	produktivní práce žáků
VOŠP a SPŠ Mlékárenská Kroměříž	Vybavení interiéru knihovna	produktivní práce žáků



VOŠP a SPŠ Mlékárenská Kroměříž

Restaurování historického nábytku

Ing. Chrapek Radim

Činnost zájmových kroužků

Zájmová činnost v praktické výuce jako cílevědomá aktivita je zaměřená na rozvíjení zájmů a praktických schopností. Jde tedy o úsilí, vytrvalost a důslednost jak žáka inspirovat k prohlubování tvůrčí činnosti a odbornosti v podmínkách školy.

Cílem je vytvořit ucelenou nabídku širokospektrálních volnočasových aktivit a vytvořit komplex široké nabídky volnočasových aktivit pro všechny žáky jednotlivých oborů a obsáhnout co nejširší spektrum zájmových činností. Škola se snaží každoročně reagovat na aktuální potřeby a zájmy našich studentů. Zájmové kroužky jsou určeny pro studenty školy a jejich cílem je získání a prohloubení odborných a praktických znalostí v návaznosti na výuku jak teoretickou tak praktickou. Cílem těchto aktivit je, aby se žáci dovedli umělecky projevit a vyjádřit. Zájmová činnost, kde se studenti učí tvořit a společně tak pracovat, pomáhá k sebedůvěře a ke spolupráci. Odborné kroužky jsou realizovány v praktické výuce pod vedením učitelů odborného výcviku v týdenním cyklu.

Odborné zaměření kroužku	kroužků	žáků
Technický	1	7
Řezbářský	2	23
Technický _ intarzování	2	13
CELKEM	5	43

Nabídka zájmové činnosti pokrývá oblast jak praktické, tak i teoretické výuky.



3.2.5 Kurzy intarzování, pozlacování a řezbování

Uvědomujeme si, že v odbornosti je nutno vědomosti neustále rozšiřovat a doplňovat o moderní trendy. Naším strategickým úkolem je naplnit tuto potřebu jak našich studentů, zahraničních studentů s partnerských škol, tak i široké veřejnosti. Nabídka odborných kurzů je v rozsahu oborových škol. V tomto školním roce byly kurzy poskytovány v rámci mezinárodní aktivit s partnerskými školami z Německa, Slovensko a jako doplněk výuky u oboru uměleckořemeslné zpracování dřeva – práce truhlářské.

Řezba

- ✓ Kurz se zaměřuje na získání znalostí a dovedností pro zpracování dřeva řezbou Intarzování
- ✓ Kurz se zaměřuje na získání základních znalostí a dovedností při intarzování, přípravu podkladu pod intarzií, výběr vhodných dřív v závislosti na kresbě dřeva a zvoleném námětu, přípravu dýhové sesazenky její lepení.
- ✓ Pozlacování - kurz se zaměřuje na seznámení se s historickým vývojem a výrobními postupy techniky polychromie, mezi něž patří pokládání povrchu předmětů plátkovými kovy, přípravu podkladu pro pozlacování a polychromii.



Odborné kurzy	řezba, pozlacování	intarzování
Německo	1	1
Slovensko	1	1
doplněk výuky – umělecké obory	2	1
CELKEM	4	3

Praktické zkoušky oborů

Praktické zkoušky byly zaměřeny tematicky do těchto oblastí:

- ✓ Uměleckořemeslné zpracování dřeva - práce truhlářské:
„UNIVERZÁLNÍ PRINCIPY NÁBYTKOVÉHO DESIGNU.“

Oborová nomenklatura

- ✓ nábytek, interiér
- ✓ průmyslový design

Tento obor je uzavřen praktickou zkouškou, spočívající v návrhu a realizaci replik historického nábytku. U zadání bylo využito individuálního přístupu žáků k řešení problematice a monitorovací návštěvy v zámku v Bruntále, kde žáci našli také inspiraci pro svou praktickou zkoušku. Cílem praktické zkoušky bylo zhotovení solitéru nábytku ve skutečné velikosti se zaměřením na design a v druhém tématu na zhotovení repliky, napodobeniny historického nábytku.

Při tvorbě designu výrobku byly respektovány jeho technické možnosti. Při zpracování byl jasně definován směr, kterým se bude navrhovaný výrobek ubírat. Studenti se opírali o zkušenosti a znalosti z oblasti průmyslového designu, ergonomie a konstrukce. Výstupem byly kresebné studie, fotorealistická vizualizace, prezentace před odbornou komisí a funkční model v měřítku s následným zhotovením navrhovaného výrobku. Předložené práce splňovaly kritérium originality, kreativity, progresivity a funkčnosti.



Praktické zkoušky podle oborů

Obor	Závěrečná praktická zkouška	Praktický výrobek
Uměleckořemeslné zpracování dřeva	Praktická zkouška	Historický výrobek, design
Truhlář	Praktická zkouška	Konferenční stůl
Umělecký truhlář a řezbář	Praktická zkouška	Květinový stůl - Biedermeier
Truhlářská a čalounická výroba	Praktická zkouška	Němý sluha

Praktické výstupy _ praktická zkouška oboru uměleckořemeslného zpracování dřeva 2012 _ 2013



Symerská Andrea 2013

Ridzák Roman 2013

Helan Luboš 2012



Horák Jaroslav 2013

Macíček Lukáš 2012

Těžký Michal 2013

Průmyslový design – praktická zkouška oboru uměleckořemeslného zpracování dřeva 2013



Malachtová Jana 2013

Františáková Alžběta 2013

Horák Jaroslav 2013

Učební obor truhlář a umělecký truhlář a řezbář využívaly při závěrečných zkouškách nového jednotného zadání závěrečných zkoušek. U učebního oboru truhlářská a čalounická výroba je praktický výrobek stanoven ředitelem školy.

Výsledky soutěží

Soutěž	Student/ studenti	Umístění
Školní kol Hledáme mladé tech. talenty	Vašík Jan	1. místo
Krajské kolo Hledáme mladé tech.talenty	Vašík Jan	2. místo
Oblastní kolo SUSO Ostrava	Stojan Tomáš, Hapala Jaromír	2 místo
Celostátní finále SUSO Praha	Stojan Tomáš, Hapala Jaromír	1. místo
Truhlář Zlínského kraje	Vašík Jan	obor Truhlář



Na výstavišti PVA EXPO v Praze – Letňanech proběhl závěrečný den finálového kola 17. ročníku soutěžní přehlídky stavebních řemesel SUSO. Finále proběhlo v rámci doprovodného programu stavebního veletrhu For Arch 2013, vyneslo na stupně vítězů šestici nejlepších truhlářských adeptů z České a Slovenské republiky.

Letošní finálové kolo, kterého se poprvé v historii soutěže zúčastnilo také vítězné družstvo z postupového kola pro oblast Slovenska. Stejně jako v předchozích letech se soutěž skládala z teoretické části -odborný znalostní test. Při vlastní praktické části pak měli studenti za úkol z připravených polotovarů vyrobit ozdobný obal pro květináč čtvercového půdorysu o straně 360 mm se zkoseným korpusem a celkové výšce 450 mm. Podle pedagogického doprovodu soutěžících škol šlo o jeden z nejnáročnějších výrobků v dosavadní historii SUSO, který sice všechna družstva v časovém limitu zvládla dokončit, ale s výraznými rozdíly v kvalitě. Finále 17. ročníku se zúčastnilo celkem 18 žáků z 9 škol. Za nejlepší mezi zúčastněnými školami byla vyhlášena a titul Hvězda finále 17. ročníku získala SŠ nábytkářská a obchodní z Bystřice pod Hostýnem.



Stojan Tomáš, Hapala Jaromír

SŠNO Bystřice pod Hostýnem

VÝZNAMNÁ OCENĚNÍ

Truhlář Zlínského kraje

Významného ocenění studentů učebních oborů dosáhla škola na akci Stavba roku Zlínského kraje, kde byli vyhlášeni nejlepší uční z jednotlivých oborů.



Ocenění Asociace českých nábytkářů

Prezident Asociace českých nábytkářů ocenil čestným uznáním za pedagogický přínos učitele, který vítězný tým dovedl do finále. Významnou roli v tomto ohledu hrají i pedagogové, kteří učňovský dorost připravují pro praxi. „Velký dík za celý obor patří Ottovi Šimčíkovi, učiteli na SŠ nábytkářské a obchodní v Bystřici pod Hostýnem, jehož svěřenci Jaromír Hapala a Tomáš Stojan zvítězili v letošním ročníku SUSO. Je určitě na místě říci, že díky ochotným a nadšeným pedagogům se nám daří dívat do budoucnosti s optimismem. Ty, kteří mají co předat příštím generacím a činí tak, je zapotřebí povzbudit v jejich snažení a poskytnout jim co nejlepší podmínky. Kvalitní vzdělání a řemeslo jsou předpoklady pro příští konkurenceschopnost našeho průmyslu.“



Ocenění Asociace českých nábytkářů

Šimčík Otto

SŠNO Bystřice pod Hostýnem



Symposia , Svátky řemesel

Svátky řemesel Kunštát

Kunštát

Škola se tradičně prezentuje na této akci historickým řemeslem řezbářství pod vedením učitele odborného výcviku Radka Pluháčka a dvou žáků, kteří prakticky prezentují toto řemeslo.

Symposium Bzenec

Bzenec

Další ročník mezinárodního sympózia řezbářských škol, které se konalo na Střední škole lesnické a rybářské v Bzenci byl také za účasti naší školy. Tématem byl „abstraktní reliéf“. Reprezentaci školy tvořili dva žáci, jeden pedagogický pracovník, jako doprovod. Řezbářství probíhalo podle kresebných návrhů jednotlivých studentů, které si připravili pro toto sympodium. Vernisáž vzniklých děl byla prezentována v kulturním sále Lázní Hodonín.

Ratajské Dřevosochání a Řezbářství

Rataje nad Sázavou

Toto sympodium bylo setkáním mladých řezbářů a dřevosochařů s možností srovnání řezbářů a studentů škol zaměřených na uměleckou práci se dřevem. Pracovní námět byl zvolen Dřevorubec a Včela česká. Vernisáž vzniklých děl byla prezentována v Rytířském sále zámku Rataje nad Sázavou za účasti veřejnosti a médií.



Zlatý řez

Nový Zlíchov Praha

Toto setkání mladých řezbářů s možností navázání profesních i osobních kontaktů studentů a pedagogů různých škol s umělecko-řemeslným zaměřením. Pro toto pracovní setkání bylo zvoleno téma Historie. Toto setkání bylo navázáním na předchozí sympodium s upevněním již položeného základu pro další setkání.

Odborná sympozia	Odborné vedení	Student SŠNO B.p.H
Zlatý řez Nový Zlíchov Praha	Pluháček Radek	Malachtová Jana, Halík Zdeněk
Ratajské Dřevosochání a Řezbářství Rataje nad Sázavou	Pluháček Radek	Halík Zdeněk, Valenta Valentin, Černoهورský David
Mezinárodní sympodium řezbářských škol Bzenec	Pluháček Radek	Halík Zdeněk, Černoهورský David
Svátky řemesel Kunštát	Pluháček Radek	Halík Zdeněk, Hruška Jiří

Všechna uskutečněná sympozia slouží k prohlubování řemeslnosti u studentů a porovnání uměleckých kvalit jednotlivých škol.

Holešovská regata

Cílem festivalu Holešovská Regata je vytvořit každoroční tradiční akci pro širokou veřejnost s akcemi pro rodiny a děti, tak aby všichni strávili příjemný den v krásném prostředí zahrad holešovského zámku plný zábavy a akcí a lákadel. Naše škola se již podruhé zúčastnila se svým plavidlem na této akci.

Holešovská Regata

Holešov





Naše plavidlo

3 Přednášková činnost

Další formou spolupráce jsou odborné přednášky firem pro žáky o nových materiálech, nátěrových hmotách, technologiích a odborné exkurze studentů u firem.

Oblast přednášek

Městský úřad Bystřice pod Hostýnem lesní program, ekologie - odbor životního prostředí

- ✓ HANÁK NÁBYTEK a.s., odborné přednášky u firmy studentů, a zahraničních stáží
- ✓ Špinar software s.r.o. Brno využití produktů firmy a implementace do teoretické výuky
- ✓ Pilana Market Hulín využívání služeb a produktů v praktické výuce
- ✓ HON a.s. Opava odborné exkurze studentů, program kancelářský nábytek
- ✓ Adler prezentace produktů firmy ve školních dílnách a aplikace výrobků firmy v podmínkách školních dílen
- ✓ Dům Barev Bystřice pod Hostýnem prezentace produktů zejména nátěrových hmot s využitím v praxi
- ✓ TRACHEA s.r.o. využívání produktů firmy v rámci produktivní práce žáků při tvorbě zakázkové výroby

Odborná přednáška pro studenty



Výstava vzdělání a řemeslo České Budějovice 2012

Významný úspěch škola zaznamenala při společné partnerské akci na výstavě Vzdělání a řemeslo v Českých Budějovicích, kde byla oceněna třetím místem v soutěži o nejlepší prezentaci a expozici školy a oceněním Jihočeské hospodářské komory v oblasti prezentovaného propojení školské a podnikatelské sféry.

V roce 2013 byla rozšířena spolupráce ve výstavnictví, prezentaci a propojení školské a podnikatelské sféry s firmou TRACHEA s.r.o. Holešov

Výstava Vzdělání a řemeslo

České Budějovice



Výstava	Ocenění	Umístění
Vzdělání a řemeslo České Budějovice	Ocenění Jihočeské hospodářské komory v oblasti prezentovaného propojení školské a podnikatelské sféry	ocenění
Vzdělání a řemeslo České Budějovice	Nejlepší prezentace a expozice školy	3 místo
Výstava abiturientských prací	Bystřice pod Hostýnem	
Malá jarní výstava prací studentů	Zlín	

Výstava abiturientských prací zámek Bystřice pod Hostýnem

Egyptský sál



Jarní výstava studentských prací

Škola vystavovala výrobky _ repliky historického nábytku oboru uměleckořemeslné zpracování dřeva. Tyto vystavované exponáty byly převážně praktickou zkouškou žáků tohoto oboru. Vystavovaná díla byla doplněna plošnými plakáty ke každému výrobku, grafickými pracemi z atelierů malba a modelování, malbami a kresebnými studiemi a návrhy. Výstava se konala na Střední průmyslové škole polytechnické ve Zlíně.

Řízené odborné praxe žáků v praktické výuce.

Řízené odborné praxe žáků v praktické výuce a ve firmách

Základní formou odborné praxe je řízená profesní praxe, kterou absolvují studenti 2-3. ročníku denního studia v délce 14 dnů, ve vybraných podnicích a institucích a také 1. ročníky studijních oborů.

Řízená odborná praxe je rozčleněna do dvou základních bloků. První ročníky vykonávají odbornou řízenou praxi na pracovištích praktického vyučování, kde je náplní žákovský praktický projekt s doplňkovou činností v rámci učebních programů. V letošním školním roce bylo zařazeno intarzování, řezbování a praktická ukázka pozlacování. Celá činnost je realizována pod vedením učitelů odborného výcviku. Součástí praxe je i odborná exkurze ve firmě a návštěva zámků.

Odborná praxe u 2 a 3 ročníků je zajištěna smlouvou s obsahovou náplní činností, kterou mají studenti provádět. Smlouva je uzavřena mezi všemi účastníky, tj. školou, firmou a žákem. Kontrolu průběhu praxe na pracovištích studentů je prováděna vyučujícími odborných předmětů. Studentům je firmou přidělen kontaktní pracovník firmy, který metodicky a prakticky vede studenta po celý průběh odborné praxe a poskytuje mu odborné informace. Zpětná vazba je zajištěna evidenčním listem, kde firma uvádí činnost studenta a celkově vyhodnotí působení studenta u firmy.

Žákovský projekt	Odborná řízená praxe	Náplň žákovského projektu
Uměleckořemeslné zpracování dřeva 1. ročník	výukový program s žákovským projektem	intarzování, řezbování, praktická ukázka pozlacování
Nábytkářská a dřevařská výroba 1. ročník	výukový program s žákovským projektem	intarzování, řezbování,
Nábytkářská a dřevařská výroba 2-3. ročník	firma	odborní řízená praxe ve firmě
Uměleckořemeslné zpracování dřeva 2-3. ročník	firma	odborná řízená praxe ve firmě

Spolupráce se školami



„Řemeslo v sousední zemi“ SPŠD Spišská N. Ves v Bystřici p. Hostýnem - Výuka historického řemesla – řezbářství

Hlavním cílem spolupráce se zahraničními školami je rozšíření, zkvalitnění odborné přípravy a výchovy studentů i v oblasti praktické výuky. Jeho prioritou je, aby žáci nejenom poznaly prostředí partnerských škol, ale také aby se zapojily do jednotlivých praktických aktivit pomocí praktických kurzů. Cílem je zajistit průběžné zvyšování odborné kvalifikace a prohlubování znalostí a praktických zkušeností, které následně mohou být využívány u partnerských škol.

Spolupráce se základními školami

Škola v rámci zavádění nových a dostupných výukových metod ve volnočasových oblastech podporuje spolupráci se ZŠ v regionu a ve spádových oblastech, propaguje a uskutečňuje výukové hodiny ve školních dílnách v rámci praktické výuky, kde žáci základních škol si osvojují základní návyky a dovednosti při tvorbě jednoduchých výrobků a upomínkových předmětů.

Spolupracující ZŠ :

- ✓ **Základní škola Holešov** - výukový den na SŠNO Bystřice pod Hostýnem; Smetanovy sady 630, 769 01 Holešov,
- ✓ **Základní škola Holešov**..... Smetanovy sady 625769 01 Holešov
- ✓ **ZŠ BRATRSTVÍ ČECHŮ A SLOVÁKŮ**, Pod Zábřehem 1100, Bystřice pod Hostýnem, 768 61 Bystřice pod Hostýnem 1
- ✓ **ZŠ T. G. Masaryka**, Masarykovo nám. 134, Bystřice pod Hostýnem, PSČ: 768 61

Škola zabezpečuje a spolupracuje se základními školami i mimo region formou odborných individuálních exkurzí na naší škole. Tyto exkurze jsou určeny pro jednotlivce a pro menší skupiny. Realizované exkurze - ZŠ Bruntál, ZŠ Bystřice pod Hostýnem, ZŠ Holešov

Spolupráce s odbornými firmami

Cílem partnerství je propojení školského prostředí s prostředím firemním. Škola tak chce naplnit své poslání, jímž je nejen vzdělání, ale i příprava studentů pro praxi, z tohoto důvodu má zájem rozvíjet nejen své vzdělávací činnosti a spolupráci s podnikatelskou sférou. Cílem je získat kvalitní informace, rozvíjet dovednosti a zdokonalovat znalosti. Současně také připravit studenty co nejlépe na pracovní proces. Jejich dobré uplatnění v praxi je pro školu známkou poskytování kvalitní výuky. Spolupráce s partnerskými firmami má studentům pomoci k zorientování se na trhu práce, informacím o hodnotě konkrétní pozice na trhu, zisku pracovních příležitostí, možnostem praxe při studiu a především k odbourání strachu při prvním kontaktu se zástupci firem-potenciálními zaměstnavateli. Průběžný kontakt s praxí je tedy pro absolventy neocenitelný. Propojení školního prostředí s prostředím firemním je výhodné, vyhledávané a po všech stránkách prospěšné pro obě strany.

Společnost ADLER je přední rakouský výrobce laků, barev a prostředků na ochranu dřeva se svými high-tech produkty známá. Škola v uplynulém období navázala úzkou spolupráci s touto firmou v rámci dokončování výrobků ve školních dílnách a to jak výroby, tak závěrečných zkoušek, cvičných a souborných prací.

3.2.3 Provozní úsek školy

Povození úsek školy zahrnuje školní stravování, údržbu, úklid, ekonomický úsek a THP pracovníky školních dílen. Všechny činnosti jsou zajišťovány odborně kvalifikovanými zaměstnanci. V souvislosti s nižším počtem přijatých žáků došlo i ke snížení výkonů a tím i k uplatnění organizačních změn, v rámci nichž byl snížen počet zaměstnanců i na tomto úseku celkem o 3 zaměstnance.

3.3 Hodnocení pedagogické práce v rámci předmětových komisí

Metodické orgány tvoří samostatný článek vnitřní struktury školy z hlediska řízení výchovně vzdělávacího procesu. Jejich hlavním úkolem je zvyšování metodické úrovně vzdělávání a výchovy v jednotlivých vyučovacích předmětech a základních činnostech školy. Jsou základním metodickým orgánem, který spoluzodpovídá za úroveň pedagogické práce učitelů, spolupracuje s učiteli odborného výcviku a praxe v návaznosti na odborné vzdělávání žáků. Za činnost metodických orgánů zodpovídají ZŘ pro praktické a teoretické vyučování, mimo metodický orgán je výchovný poradce, za jehož činnost přímo zodpovídá ředitel.

Přehled zřízených metodických orgánů školy:

Předmětové komise (PK)

Výchovný poradce (VP)

Školní metodik prevence (ŠMP)

Školní koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (ŠKEWO)



Předmětové komise:

- ✓ Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů SŠN a SŠO
- ✓ Předmětová komise odborných předmětů SŠN a SOU
- ✓ Předmětová komise praktické výuky
- ✓ Předmětová komise všech předmětů OU
- ✓ Předmětová komise odborných předmětů SŠ (oborů OBD a EKP)
- ✓ Metodická komise pro výchovu mimo vyučování (Domovy mládeže)

Komise průběžně řešily následující problematiku vzdělávání podle svého zaměření:

- ✓ prohlubování metodiky vzdělávání
- ✓ přípravu podkladů na přijímací zkoušky
- ✓ přípravu maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek
- ✓ zpracování podkladů pro projekty školy
- ✓ hodnocení a realizace školních vzdělávacích programů pro jednotlivé obory
- ✓ na přípravě a postupné realizaci státních maturit v podmínkách školy.

Výchovné poradenství:

Výchovné poradenství se realizovalo formou operativních konzultací na základě akutně vzniklých potřeb. Základem pro činnost byl roční plán výchovného poradenství. Ve větším rozsahu byly prováděny individuální konzultace se žáky končících ročníků učebních a studijních oborů s cílem najít optimální uplatnění budoucího absolventa při výběru dalšího studia nebo úspěšného zařazení do praxe

Obory SOŠ, SOU a OU:

V rámci výchovného poradenství byly vykonávány činnosti:

- ✓ **Psychologické poradenství a diagnostika** – prováděli členové výchovného poradenství – řešeny jednotlivé případy podle aktuální situace. Zápisy konkrétních případů jsou uloženy u třídních učitelů. Ve školním roce 2012/2013 se především u prvních ročníků učebních i studijních oborů projevovala určitá psychická nevyzrálость, což se projevilo v jejich výsledcích.
- ✓ **Právní poradenství a výchova** – prováděl ředitel školy Ing. Aleš Zapletal a všichni členové skupiny výchovných poradců a konzultace na základě požadavků žáků, rodičů a učitelů, všechny problémy vyřešeny podle možností školy, případně domova mládeže.
- ✓ **Speciálně pedagogické poradenství a diagnostika** – prováděl Mgr. Radovan Zicháček v rámci OU – vzhledem k obsahu případů je uvedeno pouze v dokumentaci vedené o žácích OU
- ✓ **Prezentační a propagační činnost** – prováděl ředitel školy Ing. Aleš Zapletal, Mgr. Radovan Zicháček a další pověřeni pracovníci školy – osobní prezentační návštěvy na zvláštních školách – výsledek je 1 přijatá třída ke studiu na OU (OT1); dále v rámci SŠNO byla přijata 1 třída učebního oboru TH a UT (TH1), která je v rámci teoretické výuky spojena, 1 třída oboru NDV a oboru US (NS1). Prezentační akce byly organizovány vedením školy v rámci celé Moravy. Významnou prezentační akcí na podporu propagace školy byla výstava studentských prací, která se setkala s výraznou odezvou u široké veřejnosti. Dalším významným bodem propagace školy a vyučovaných oborů byly odborné soutěže a návštěvy základních škol.
- ✓ **Podávání oficiálních informací a legislativní poradenství** – prováděl Ing. Aleš Zapletal – na základě požadavků žáků, rodičů, učitelů i veřejnosti, všechny požadavky, náměty a připomínky vyřešeny v rámci platné legislativy.
- ✓ **Studijní a profesní poradenství a výchova** – ve spolupráci s třídními učiteli posledních ročníků prováděl Ing. Libor Novák a Ing. Olga Pastyříková podle ročního harmonogramu dílčích činností výchovného poradenství; v rámci tohoto byly realizovány 2 propagační bloky vzdělávání (MU Brno a PU Olomouc), uskutečnila se i 1 přednáška pro žáky školy. Výchovný poradce prováděl ověřování a potvrzování přihlášek k dalšímu studiu.
- ✓ **Kariérové poradenství** – ve školním roce 2012/2013 bylo výchovným poradcem Ing. Liborem Novákem a Ing. Olgou Pastyříkovou prováděno kariérové poradenství týkající se vhodné volby profese nebo vhodné volby vysoké školy. Toto poradenství využilo 52 žáků maturujících ročníků a 18 žáků třetích ročníků učebního oboru. Podrobnosti Kariérového poradenství na Střední škole nábytkářské a obchodní v Bystřici pod Hostýnem je na portálu: www.zkariera.cz.

Konzultační hodiny pro žáky a rodiče: úterý 13:00 – 13:45 hod. + individuálně po dohodě

- ✓ Práce s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami
- ✓ Kariérové poradenství
- ✓ Metodická a informační činnost



Práce s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

Výchovný poradce, ve smyslu práce s žáky se specifickými poruchami učení (dále jen SPU), eviduje a organizuje tvorbu IVP. Organizuje práci třídních učitelů a vyučujících jednotlivých předmětů v oblasti poruch učení. Přehled žáků školy vedených v PPP: IVP 1 žák, žáci s SPU 1 žákyně

V tomto školním roce byl v oboru Ekonomika a podnikání 1 integrovaný žák a 1 žákyně v evidenci PPP s diagnostikovanou SPU. Oba žáci jsou zařazeni v jednotlivých třídních kolektivech. Integrovaný žák měl vypracován IVP a jednotliví učitelé pracovali v souladu s touto dokumentací, výuka probíhala ve spolupráci s asistentkou pedagoga, která se účastnila všech vyučovacích hodin, včetně odborné praxe. Komunikace rodičů, SPC a školy byla bezproblémová. Žákyně s SPU byla podle povahy doporučení PPP zohledňována při výuce.

Kariérní poradenství

Kariérní poradenství probíhá v rámci legislativních i kurikulárních dokumentů. Výchovný poradce na střední škole může být svým přístupem žákům nápomocen při orientaci v otázkách profesní kvalifikace, v nabídce a výběru pracovních pozic na trhu práce nebo při výběru dalšího vzdělávání a pomaturitního studia. Pro zvýšení rozhodovacích kompetencí žáků jsme v letošním roce použili několik nástrojů. Mezi základní nástroje patří testování pracovních předpokladů pomocí tzv. Hollandovy typologie osobnosti byli testováni žáci 4. ročníků, čímž jsme, společně s žáky, získali hrubé představy o možnostech dalšího studia nebo budoucí kariéry.

Následoval veletrh vysokých škol Gaudeamus Brno 2012. kde měli žáci 4. ročníků možnost získat přímo od zástupců jednotlivých VŠ základní informace o studijních oborech a možnostech na školách, která je zajímavá, případně na které ukázalo naše primární testování. Ve školním roce podali žáci celkem 31 přihlášek na vysokou nebo vyšší odbornou školu.

Téměř dvě třetiny přihlášek směřovaly na regionální Univerzitu Tomáše Bati ve Zlíně, dále na univerzity do Brna a Olomouce. Nabízený studijní obor – téměř 80% žáků si zvolila stejný nebo velmi podobný obor tomu, co absolvovali na střední škole ekonomika, účetnictví, finanční řízení atd.

Metodická a informační činnost

Informační funkce ve škole plnily nástěnky, věnované problematice kariérního poradenství. Zde byly předkládány aktuální nabídky dalšího studia a nabídky přípravných kurzů pro přijímací řízení. Nástěnky rovněž plnily i výchovnou a preventivní funkci. Informační a preventivní výchovné působení měly i akce organizované v rámci kurikulárních dokumentů. Byly to především tyto akce:

- ✓ Exkurze k Okresnímu soudu ve Zlíně pro 4. ročníky
- ✓ Přednáška Ing. Štohlá a zástupců studentů SVŠE Znojmo
- ✓ Přednáška zástupce ředitele soukromé jazykové školy Lingua Zlín

Minimální preventivní program školy:

Školy (součástí):

- ✓ Střední odborná škola
- ✓ Střední odborné učiliště
- ✓ Odborné učiliště (odloučené pracoviště teoretické výuky)
- ✓ Domov mládeže (odloučené pracoviště)

Metodik školní prevence: Mgr. Petra Ciprysová (učitelka všeobecných předmětů)

Koordinátor pro OU: Mgr. Radovan Zicháček (výchovný poradce a vedoucí učitel OU)

Koordinátor pro DM: Mgr. Anna Blahová (vedoucí vychovatel)

Zprostředkovatel výchovného poradenství:

Ing. Libor Novák (učitel odb. předmětů)

Ing. Olga Pastyříková (učitelka odb. předmětů)

Oblasti vyhodnocení MPP**Jednorázové akce**

- ✓ Dne 10.9.2012 se uskutečnila ve škole pro žáky čtvrtých ročníků přednáška na téma: Gambling a patologické hráčství. Všichni žáci byli v průběhu přednášky aktivně zapojováni, vypracovávali pracovní listy, testy s jejichž výsledky byli následně seznámeni.
- ✓ Součástí protidrogové prevence na DM byla již tradiční spolupráce s externí školní psychologkou, která pomáhá tuto oblast řešit formou pravidelných besed na DM v rámci projektu Zdravý život. Besedy a přednášky o protidrogové tematice a přednášky o sebepoznání proběhly na DM během školního roku.
- ✓ Ve dnech otevřených dveří měli rodiče možnost se individuálně seznámit s koncepcí školy v oblasti protidrogové prevence ať už přímo u metodika drogové prevence nebo na internetových stránkách školy.
- ✓ V prvních ročních proběhly pravidelné besedy s metodikem školní prevence na téma „Kouření a jeho příčiny“, s následným vyhodnocením a možnostmi řešení.



Dlouhodobé akce

Součástí našeho školního programu v rámci prevence patologických jevů je také úkol vést žáky ke kulturnímu životu a myšlení, toleranci a pochopení druhých a zdravému životnímu stylu, což je realizováno prostřednictvím návštěv výstav, přehlídek a divadla a účastí na některých charitativních akcích, proto se žáci naší školy zúčastnili dvakrát během školního roku divadelního představení ve Zlíně. V prosinci 2012 a v březnu 2013 byl uspořádán zájezd do Vídně spojen s návštěvou galerie Albertina a veletrhem Wohnen. Učitelé odborných předmětů byly organizovány četné odborné exkurze (TON, kuchyně Hanák).

Akce „Řekni drogám ne“ pásmo promítání videokazet a následné besedy v rámci výuky v předmětu OBN a ZSV.

Výchovně vzdělávací aktivity zaměřené na žáky

Aby mohli žáci perspektivněji využívat svůj volný čas, nabízí jim škola možnost zabavit se v jakémkoli zájmovém kroužku. Podmínkou jeho vzniku a trvání je pouze množství zájemců o kroužek (5 žáků a více). V tomto školním roce ve škole mohli mít žáci hned několik zajímavých volnočasových aktivit. Ing. Tomáš Bílek vedl kroužek turbocad, Mgr. Josef Trefílek vedl kroužek matematiky a Mgr. Věra Kosmáková školní Filmový klub. Jejich náplní byla především příprava žáků čtvrtých ročníků k maturitním zkouškám, ale docházet mohli také zájemci z nižších ročníků. Jako příprava k maturitní zkoušce byl zaměřen také kroužek jazyka německého, určen taktéž pro žáky čtvrtých ročníků, který vedla Mgr. Petra Ciprysová.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Na pedagogické radě na konci června byli pracovníci školy seznámeni s hodnocením minimálního preventivního programu i s minimálním preventivním programem na rok 2013/2014. Přislíbili podporu a účast na preventivních akcích a vytvořili plány možných kroužků, exkurzí, výletů a soutěží za jednotlivé předměty nebo obory. Z výše uvedených údajů je zřejmé, že se mnohé podařilo uskutečnit a že mnohé aktivity byly úspěšně vyzkoušeny a jejich další rozšíření pro příští rok je možné.

Nabídka zájmové činnosti ve školním roce 2012 /2013:

- ✓ Filmový klub – Mgr. Věra Kosmáková
- ✓ Matematika – Mgr. Josef Trefílek
- ✓ Konverzace v německém jazyce – Mgr. Petra Ciprysová
- ✓ TurboCad v praxi – Ing. Tomáš Bílek
- ✓ další odborné kroužky byly realizovány v praktické výuce a na DM

Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta :

Zásadní roli v této výchově a vzdělávání hraje předmět základy ekologie, ekologické vzdělávání je také realizováno v hodinách chemie, fyziky, nauky o materiálech a dalších předmětech. Přesné vyčlenění této problematiky kromě základů ekologie není realizováno v učebních plánech jednotlivých dalších předmětů, probíhá příležitostně podle probírané látky. Předmět základy ekologie je vyučován u oborů Truhlář, Umělecký truhlář, Uměleckořemeslné zpracování dřeva, Nábytkářská a dřevařská výroba a obchodník.

V předmětu základy ekologie jsme se v tomto roce zaměřili hlavně na mapování aktuálního stavu životního prostředí v České republice a diskusi nad jeho důsledky. Zkoumali jsme koncentraci znečišťujících látek v ovzduší a vodě a rozsah degradace zemědělské půdy v České republice. Na základě podkladů ČHMÚ a MŽP jsme diskutovali míru znečištění životního prostředí celé České republiky, vyhledávali jsme nejvíce znečištěná města a lokality. V souvislosti s tím jsme se zmínili také o přídavných látkách v potravinách, seznámili jsme se s některými z aditiv označovaných písmenem E a číselným kódem a jejich nežádoucími účinky na člověka. Menší prostor byl věnován problematice odpadů a jejich třídění, protože žáci jsou většinou o správném třídění a recyklaci solidně informováni na základních školách. Žáci byli také informováni o aktuálním vývoji názorů na globální oteplování, jeho možné příčiny a očekávané následky.

V souvislosti se znečištěním životního prostředí jsme diskutovali také pravděpodobná zdravotní rizika pro člověka a ostatní živočišné druhy a na pokračující poškození genomu a následky s tím spojené hlavně u lidské populace. Cílem bylo poukázat na nutnost uměřenosti chování populace z důvodů zachování udržitelného vývoje našeho životního prostředí.



3.4 Škola a její prostředí

Zajištění bezproblémového chodu školy v letošním roce bylo podmíněno realizací organizačních změn související se snížením výkonů, které vyplynuly ze snížení celkového počtu žáků školy a tím i navazujícího snížení počtu provozních a pedagogických zaměstnanců.

Snížením počtu žáků a tím i zaměstnanců školy došlo ke změnám ve způsobu využívání budov pro výuku. Od 1.9.2013 bude výuka z budovy Tyršova 1145 přemístěna do prostor na ul. Holešovská 394 a Lipnická 1608. Toto opatření se dotkne výuky oborů Nábytkářská a dřevařská výroba a Uměleckořemeslné zpracování dřeva. V zájmu snadnějšího dojíždění žáků a vzhledem k aktuálnímu stavu dopravní obslužnosti v regionu dojde od 30.9.2013 k posunu zahájení ranního vyučování na 7:50 hod.

V zájmu lepší komunikace se zákonnými zástupci a rodiči žáků, jejich lepší informovanosti o studiu škola rozšířila možnost přístupu k informacím vzdáleným přístupem a pokračovala v možnosti pravidelných konzultací s kterýmkoliv vyučujícím nebo vychovatelem vždy v úterý do 16:00 hod na jejich pracovištích.

3.5 Personální a materiálně technické podmínky školy

I ve sledovaném období došlo v souvislosti s nepříznivým demografickým vývojem ke snížení výkonů v maturitních i učebních oborech. Obchodník, Nábytkářská a dřevařská výroba, Uměleckořemeslné zpracování dřeva Ekonomika a podnikání, Truhlářské práce. V návaznosti na meziroční pokles počtu žáků došlo v uplynulém školním roce v oblasti personální ke snížení počtu pedagogických i provozních pracovníků celkem o 6 zaměstnanců. Snížení bylo realizováno na základě schváleného organizačního opatření v návaznosti na rozpočet stanovený zřizovatelem.

Došlo k celkovému snížení přepočteného počtu pracovníků o 10,1, z toho pedagogických 6,7. V rámci organizačních změn byla zrušena funkce účetní, dále vedoucí učitelky odloučeného pracoviště pro obor Ekonomika podnikání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo podle platného plánu vzdělávání pedagogických pracovníků, který je postupně aktualizován v závislosti na aktuálních výkonech školy. Aprobovanost vyučujících je na dobré úrovni a vzdělání si postupně doplňují požadovaným studiem.

V roce 2012 -2013 bylo obnovování technického vybavení školy limitováno snížením rozpočtových prostředků na provoz a investiční akce. V souvislosti s tím nedošlo k žádné inovaci strojního zařízení ve školních dílnách a školní jídelně, ani k podstatné modernizaci učebních pomůcek. Byly řešeny pouze vzniklé havarijní stavy a běžná údržba v rozsahu nezbytného zajištění provozu školy.

Nepodařilo se zlepšit technické vybavení pracovišť ICT ani doplnit audiovizuální pomůcky. Finanční prostředky byly také limitujícím faktorem zlepšení technických podmínek pro výuku. Přesto všechny prostory školy i školních dílen splňují požadavky stanovené zákonnými hygienickými normami a předpisy BOZP a PO.

4. Další činnosti školy

4.1 Opravy, údržba a modernizace vybavení

Ve školním roce 2012/13 proběhly v budovách, které má škola ve správě pouze nejnútnejší údržbové práce, v rozsahu který umožňovaly krácené prostředky na provoz školy. V zásadě se jednalo pouze o řešení havarijních stavů.

- ✓ Oprava vstupu do budovy na Holešovské ul. 394.
- ✓ Opravy zatékání do budovy Tyršova 1145.
- ✓ Dále běžná údržba budov, malování a drobné opravy.

4.2 Pořízení majetku

V minulém školním roce byl průběžně pořizován majetek DDHM v hodnotě 60 tis. Kč a UP v celkové hodnotě 58 tis.Kč.

4.3 Doplnková činnost

V uplynulém období škola probíhala doplňková činnost školy prováděná na základě platného živnostenského oprávnění a v souladu se zřizovací listinou školy v těchto oblastech:

- ✓ **Hostinská činnost** - doplňková činnost zahrnující vaření stravy pro cizí strážníky ve školní jídelně v průběhu školního roku a při akcích v době hlavních i vedlejších prázdnin.



- ✓ **Truhlářství** - výroba truhlářských výrobků ve školních dílnách pracovníky školy mimo rámec hlavní činnosti školy.
- ✓ **Výroba, obchod a služby** - zajištění kopírovacích prací ve škole pro žáky i cizí zájemce, ubytování na DM v době hlavních prázdnin pro lepší využití ubytovacích i stravovacích kapacit.

Celkový hospodářský výsledek za doplňkovou činnost SŠNO Bystřice pod Hostýnem činil za rok 2012 celkem 128 tis.Kč.

4.4 Školní jídelna

Školní jídelna a obě výdejny stravy poskytují celodenní stravování pro ubytované žáky na domově mládeže, obědy pro dojíždějící žáky, zaměstnance a cizí strávnický v rámci doplňkové činnosti školy. V průběhu roku připravují zaměstnanci školní jídelny průměrně denně 340 obědů, 65 večeří a 65 doplňkových jídel denně.

Ve sledovaném období připravila školní jídelna celkem 72.511 obědů, 8.758 večeří, 10.558 doplňkových jídel (snídaně, svačina a přesnídávka) z toho 17.541 pro žáky, 12.536 pro zaměstnance, 42.434 pro cizí strávnický. Strava je žákům podávána ve školní jídelně Mlýnská ulice Bystřice pod Hostýnem, ve školní výdejně Lipnická ulice Bystřice pod Hostýnem a ve školní výdejně Tyršova ulice v Bystřici pod Hostýnem, vždy podle ubytování a rozvrhu hodin. Ubytovaným žákům je strava podávána 5x denně – snídaně, přesnídávka, oběd, svačina a večeře. U obědů je všem strávnickům nabízen výběr ze dvou jídel.

4.5 Domov mládeže

Škola má k dispozici celkovou ubytovací kapacitu 144 lůžek situovaných do dvou budov. kapacita domovů mládeže je plně využita v převážné části roku. Je tvořena je tvořena:

- ✓ DM Mlýnská 1425 - 111 lůžek, 48 pokojů
- ✓ DM Lipnická 541 - 33 lůžek, 9 pokojů

Z důvodů nižšího zájmu o ubytování byl DM Lipnická sloučen s DM Mlýnská a je v provozu dle poptávky o ubytování. V provozu zůstal centrální domov mládeže s kapacitou 111 lůžek na adrese Mlýnská 1425, 768 61 Bystřice pod Hostýnem.

Plnění cílů stanovených pro školní rok 2012/2013:

- ✓ Modernizace vybavení ICT techniky na DM Mlýnská 1425, bezplatné užívání technologie WI-FI v celé budově.
- ✓ Postupné modernizování vybavení ubytovacích prostor výrobou nábytku v rámci produktivní práce žáků a nákupem z výnosů HČ. Doplnění ložního prádla, nákup záclon, garnýží
- ✓ Využívání posilovny v suterénu DM pro pravidelné metodicky zaměřené kurzy/moduly.
- ✓ Dodržování komplexního protidrogového programu pro DM SŠNO a využívání grantových prostředků v kooperaci s Městským úřadem Bystřice pod Hostýnem
- ✓ Domovy mládeže vytvářely zázemí pro mezinárodní výměny mládeže GBV Guben, RvW Büren, Ludwig Erhard Berufskolleg Büren , IPSIA San Giovanni al Natisone, Simonschule Salzkotten) při jejich pobytu v Bystřici pod Hostýnem.
- ✓ Praktikování environmentální výchovy a multikulturní výchovy.
- ✓ Třídění odpadu a vštěpování zásad neplýtvání se surovinami a energií. Rozvíjení ekologického myšlení ubytovaných.
- ✓ Rozvíjení morálně volných vlastností ubytovaných.
- ✓ Praktické uplatňování integrace a inkluze dle paradigmatu sociability a školy porozumění.
- ✓ Dodržování etického kodexu domova mládeže SŠNO Bystřice pod Hostýnem, boj proti šikaně.
- ✓ Podporování cíle : „Vzdělávat pro život“
- ✓ Základem všeho je každodenní mravenčí práce ve výchovných skupinách a práce s jednotlivými žáky.

Zájmová činnost na domově mládeže se soustředila do těchto oblastí:

- ✓ Čtyřikrát týdně kroužek výpočetní techniky v budově školy.
- ✓ Šachové turnaje na DM Mlýnská ve spolupráci s místní organizací šachistů
- ✓ Míčové hry v hale kulturního domu Sušil - 2x týdně.
- ✓ Kroužek grafologie 1x týdně.
- ✓ Kroužek ručních prací, malby na sklo, rodinná výchova
- ✓ Filmový klub - 1x týdně.
- ✓ Fungování informačního centra v suterénu DM Mlýnská a stálá možnost zapůjčení knih - denně.
- ✓ Jednorázové soutěže a akce, dny EU, mezinárodní výměna mládeže.
- ✓ Denní využívání posilovny v suterénu DM Mlýnská.
- ✓ Probíhaly každý čtvrtek konzultace v německém jazyce pro mírně pokročilé + příprava na státní maturity.



- ✓ Cestovatelský klub a expedice po okolí a regionu.
- ✓ Fotbalový kroužek, 1x týdně
- ✓ Přátelská derby ve fotbalu s GBV Guben (SRN) v rámci dnů EU
- ✓ Přednášky Městské policie - 2x ročně

Na Domově mládeže vyvíjí činnost Rada domova mládeže a Stravovací komise. Oba orgány jsou voleny, každá výchovná skupina je zastoupena dvěma zástupci v každém orgánu. Komise se schází jednou za čtvrtletí a čtvrtletně probíhají anonymní ankety a dotazníky, kde žáci mohou projevit svá přání, dát podněty a návrhy na zlepšení podmínek pro ubytování a související služby. Na obou domovech mládeže je umístěna schránka důvěry, kde mohou studenti vyjádřit své názory.

Všichni pracovníci domovů mládeže SŠNO se měsíčně scházejí na „Plánovacích a evaluačních poradách“, které jsou vedeny v rámci nepřímé výchovné činnosti, vždy v dopoledních hodinách. Porady vychovatelů jsou prováděny operativně a svolávány vedoucím vychovatelem.

Dvakrát ročně probíhá beseda s výchovným poradcem SŠNO B.p.H. na DM Mlýnská. Další edukace pedagogických pracovníků domova mládeže probíhá prostřednictvím kurzů nabídky NIDV a dle směrnic MŠMT. Je kladen důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků / formální i neformální/.

Domovy mládeže aktivně spolupracují s Pedagogicko psychologickou poradnou v Kroměříži, účastní se schůzek metodiků prevence a aktivně participujeme na potírání rizikového chování. Zvláště pečlivě je sledováno „ klima “ výchovných skupin a je uplatňován etický kodex domova mládeže. Cílem je aby Domov mládeže byl moderním, flexibilním školským zařízením s optimálními podmínkami pro ubytování žáků školy.

Cíle edukace na Domově mládeže:

Ubytované věst

- ✓ ke spolupráci a k vzájemné toleranci
- ✓ k efektivnímu využití času k učení
- ✓ k odpovědné přípravě na vyučování
- ✓ k umění se učit
- ✓ ke správné práci s informacemi
- ✓ k umění si reálně stanovovat cíle a potřeby
- ✓ a motivovat k učení
- ✓ k uvědomění si nutnosti vzdělání
- ✓ k efektivnímu využívání volného času
- ✓ k aktivnímu odpočinku
- ✓ ke zdravému životnímu stylu
- ✓ k rozvoji jejich schopností
- ✓ k zapojování co největšího počtu ubytovaných do zájmové činnosti
- ✓ k samostatnému řešení problémů s rozvahou a bez emocí
- ✓ ke spolupráci s ostatními
- ✓ k umění správně formulovat myšlenky a správně se vyjadřovat
- ✓ k sebedůvěře
- ✓ ke správnému využívání moderních komunikačních technologií
- ✓ k přiměřenému stanovování osobních cílů
- ✓ k péči o zdraví
- ✓ ke kladným mezilidským vztahům
- ✓ k formování sociálního chování a cítění
- ✓ k orientaci v novém prostředí
- ✓ k toleranci
- ✓ k národnímu uvědomění
- ✓ k ráznému vystupování proti nežádoucím jevům a chování
- ✓ k podílu na dění v domově mládeže i mimo něj
- ✓ k pořádku
- ✓ k řádnému plnění povinností

Činnosti (4 pilíře učení podle UNESCO)

- ✓ učit se znát:
- ✓ číst knihy, časopisy, noviny, organizovat a navštěvovat besedy a filmová představení
- ✓ navštěvovat akce knihovny, navštěvovat divadelní představení, koncerty, výstavy...
- ✓ řezbovat, intarzovat



- ✓ sportovat, besedovat se žáky a studenty o jejich problémech...
- ✓ nabízet různé sportovní aktivity (kopaná, volejbal, nohejbal, florbal...) v rámci DM
- ✓ nabízet různé sportovní aktivity mimo DM
- ✓ nabízet kulturní akce pořádané ve městě (spolupráce s knihovnou, informačním centrem, Střediskem volného času Včelín, Základní uměleckou školou...)
- ✓ podílet se na úpravě okolí DM (estetický výchova)
- ✓ podílet se na charitativní činnosti (např. sbírky), vést žáky ke správnému využití studijní doby
- ✓ vést žáky ke správnému využití volného času, učit se žít společně:
- ✓ vést žáky a studenty ke vzájemné pomoci
- ✓ vést žáky ke zvelebování prostředí, v němž žijí
- ✓ vést žáky a studenty k úctě k práci druhých
- ✓ vést žáky k pořádku
- ✓ vést žáky k možnosti prezentace svých prací na DM i ve škole
- ✓ spolupracovat se žáky a studenty při řešení problematiky šikany, xenofobie, rasismu, problematiky drog...
- ✓ iniciovat ubytované u vlastním aktivitám na kulturním a sportovním poli (pořádání sportovních turnajů, společenských akcí...)
- ✓ rozvíjet vnitřní kvality jedince
- ✓ budovat u ubytovaných správný hodnotový systém
- ✓ pěstovat zdravý životní styl

Formy činnosti

- ✓ individuální pohovory se žáky a studenty, individuální práce se žáky a studenty
- ✓ skupinová práce ve výchovné skupině, pravidelná činnost ve výchovné skupině
- ✓ pravidelná činnost – sportovní aktivity, příležitostná činnost – turnaje, přednášky...

Základem všech činností je každodenní práce ve výchovných skupinách a práce s jednotlivými žáky....“

Strategie

- ✓ výchova je založena na dobrovolnosti
- ✓ formou nabídky ovlivňovat vhodné využití volného času, nabídka vychází ze zájmu ubytovaných
- ✓ nabídka musí být pestrá a zajímavá a vyvolávat kladné emoce a citlivost
- ✓ vést žáky a studenty k pozitivnímu myšlení
- ✓ vytvářet prostor pro seberealizaci
- ✓ vést žáky a studenty k vyjádření nesouhlasu správnou formou
- ✓ držet se zásady přiměřenosti

5. Údaje o zaměstnancích školy

V organizaci bylo ve školním roce 2012/2013 zaměstnáno 79 pracovníků, kteří zabezpečovali chod školy v oblasti teoretické výuky, zajištění provozu na úseku školní jídelny, domova mládeže i praktické výuky. Kratší pracovní doba byla sjednána s 15 zaměstnanci. Vzhledem ke snížení výkonů došlo oproti minulému období k poklesu počtu pracovníků převážně z důvodu výpovědi pro nadbytečnost.

5.1 Pedagogičtí pracovníci

	k datu 30.6.2013	
	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	56	51

5.2 Struktura pedagogických pracovníků

Pracovní zařazení	Celkový počet	Z toho žen
Ředitel a zástupci	3	0
Učitelé všeobecně-vzdělávacích předmětů	14	8
Učitelé odborných předmětů	17	8
Učitelé odborného výcviku a praktického vyučování	18	2
Vychovatelé	4	3
Celkem	56	21



5.3 Nepedagogičtí zaměstnanci

	k datu 30.6.2013	
	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	25	23,7

Nepedagogičtí zaměstnanci zajišťují provozní činnosti školy, administrativu, ekonomiku a účetnictví, BOZP a PO, hospodářsko-správní, technické, úklidové a údržbářské práce školy a odloučených pracovišť, provoz školní jídelny, výdejny a domovů mládeže.

5.4 Další vzdělávání zaměstnanců

Pedagogičtí pracovníci se účastnili dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podle stanoveného plánu včetně vzdělávání vedoucích pracovníků školy, dokončení jazykového a pedagogického vzdělání, vzdělávání v oblasti ICT a dalšího profesního vzdělávání. Využívány jsou studijní programy VŠ, akce NIDV, ESF, včetně zahraničních studijních pobytů. Neméně podstatné je i samostudium a akce pořádané školou.

Studium, kurz, seminář, stáž	Počet účastníků
Magisterské a bakalářské studium	0-
Specializační studium	-0
Seminář k projektům Leonardo	3
Seminář SAS Brno	1
Seminář k NZZ Praha	2
Školení řidičů motorových vozidel školy	15
Seminář pro preventisty	1
Propojení odborného školství s praxí	3
Seminář ke změnám školské legislativy	2
Rozvoj podnikatelských znalostí a dovedností	3
Seminář EU peníze SŠ	1
Školení VP	2
Seminář k MZ 2013	1
Odborný seminář dřevěná okna, dveře, schody	2
Školení výchovných poradců	1
Vzdělávání dospělých	1
Seminář přijímací zkoušky Scio Praha	2
Školení předsedů MZ	2
Školení maturitních komisařů	2
APPLE ve školství	1
Celoživotní vzdělávání	2
Hodnocení ústních MZ ČJL, ANJ, NEJ semináře KOS	10
Seminář ředitelů škol a pracovníků ICT	2

Pro kvalitativní a motivační rozvoj personální oblasti se škola snažila podporovat zejména tyto oblasti vzdělávání:

- ✓ vzdělávání pedagogů na VŠ příslušného směru nebo prostřednictvím DVPP
- ✓ bakalářské a magisterské studium, specializační studium, ukončení pedagogického vzdělávání a speciální pedagogiky
- ✓ školení a semináře k projektům EU
- ✓ školení k tvorbě ŠVP a realizaci státních maturit
- ✓ školení pro zkvalitnění práce ve výchovném poradenství a v oblasti prevence
- ✓ školení k projektům EU
- ✓ zvyšování kvalifikace formou stáží v zahraničí
- ✓ sebezvzdělávání a další aktivity při práci na metodických a učebních projektech a spolupráci v předmětových komisích



6. Výsledky vzdělávání žáků

6.1 Přehled prospěchu a chování za 1.pololetí

Studijní výsledky: k 22.1.2013

Klasifikace: /obor	OT,O	TH,UT	S, US **	NDV ***	DN	OBD	EKP	Celkem
Prospěl s vyzn.	0	0	1	3	0	1	4	9
Prospěl	32	32	30	58	14	11	51	228
Neprospěl	6	22	8	21	3	1	12	73
Neklasifikován	2	15	6	5	7	1	1	37
Celkem obory	40	69	45	87	24	14	68	347

** včetně OS3 *** včetně NS1,

Bilance dle součástí školy:

Klasifikace:	OU	SOU	SŠ	Celkem:
Prospěl s vyzn.	0	1	8	9
Prospěl	32	62	134	228
Neprospěl	6	30	37	73
Neklasifikován	2	21	14	37
Celkem obory	40	114	193	347

Průměrný prospěch všech žáků za 1.pololetí byl 2,71.

6.2 Přehled prospěchu a chování za 2. pololetí

Přehled klasifikace všech oborů školy

Studijní výsledky: k 25.6.2013 (bez závěrečných ročníků)

Klasifikace: /obor	OT,O	TH,UT	US,S**	NDV ***	DN	OBD	EKP	Celkem
Prospěl s vyzn..	1	0	1	3	0	0	0	5
Prospěl:	16	20	18	49	0	0	23	126
Neprospěl:	1	8	1	12	0	0	7	29
Neklasifikován:	1	8	1	0	0	0	0	10
Celkem obory:	19	36	21	64	0	0	30	170

** včetně OS3 *** včetně NS1,2

Bilance dle součástí školy:

Klasifikace:	OU	SOU	SŠ	Celkem:
Prospěl s vyznamenáním:	1	1	3	5
Prospěl:	16	38	72	126
Neprospěl:	1	9	19	29
Neklasifikován:	1	9	0	10
Celkem obory:	19	57	94	170

Důtky třídního učitele, učitele odborné výuky UOV nebo ředitele školy byly většinou udělovány za neomluvené hodiny, nevhodné chování, kouření a porušování vnitřního řádu školy. Jedno podmíněné vyloučení ze školy, školského zařízení bylo uděleno za neomluvenou absenci ve výuce a opakované porušování školního a domovního řádu. Průměrný prospěch všech žáků za 2. pololetí byl 2,64.



Chování žáků:

Snížené stupně z chování na konci školního roku	Počet	% ze žáků školy
2 - uspokojivé	22	6,3
3 - neuspokojivé	11	3,2

Neomluvená absence žáků:

Pololetí:	Počet hodin absence celkem	Neoml. abs. žáků v hod. / % z celk.absence
1. pololetí	32567	1220 / 3,75
2. pololetí	34554	1897 / 5,48
Za školní rok	67121	3117 / 4,64

6.3 Opravné zkoušky a uzavření klasifikace za 2.pololetí

Uzavření klasifikace za 2.pololetí školního roku vykonalo:

- ✓ žáci maturitních tříd – 3 žáci konali zkoušky k uzavření klasifikace v náhradním termínu a 7 žáků konalo opravné komisionální zkoušky. Z toho 5 žáků koná maturitní zkoušky, 3 žáci opakují ročník a 2 ukončili studium.
- ✓ žáci tříd konajících závěrečné zkoušky - 5 žáků konalo zkoušky k uzavření klasifikace v náhradním termínu a 8 žáků konalo opravné komisionální zkoušky. Z toho 6 žáků koná závěrečné zkoušky, 1 žák opakuje ročník a 6 ukončilo studium.
- ✓ ostatní třídy - 9 žáků konalo zkoušky k uzavření klasifikace v náhradním termínu a 23 žáků konalo opravné komisionální zkoušky. Z těchto žáků 9 neprospělo u komisionální zkoušky a 4 žáci ukončili studium. Za 2. pololetí 16 žáků neprospělo z 3 a více předmětů, z toho 7 žáků požádalo o opakování ročníku a 1 žák o opakování ročníku v jiném oboru.

6.4 Souhrn maturitních a závěrečných zkoušek

Klasifikace žáků tříd ZZ a MZ na závěr školního roku 2012 – 2013 dle oborů

Klasifikace: / obor	Obory ZZ Maturitní obory							Celkem škola:
	O	TH,UT	US	NDV	DN	OBD	EKP	
Prospěl s vyznamenáním	0	1	1	1	0	1	3	7
Prospěl:	13	17	23	17	22	12	33	137
Neprospěl:	5	9	0	2	2	1	1	20
Neklasifikován:	2	3	0	1	1	0	1	8
Celkem obory:	20	30	24	21	25	14	38	172

Výsledky maturitních zkoušek:**Výsledky maturitních zkoušek v jarním termínu termínu 2013**

Třída:	TU	PVz	P	Neprosp. profil.č.	Neprosp. státní.část	Nekonal	Celkem žáků
OB4 2012	Sn	0	0	0	2	2	4
OBD4	Cp	0	5	0	8	1	14
ND4 2012	Be	0	2	2	1	0	5
NDV4	Šv	0	7	4	7	3	21
DN2 2012	Ob	0	0	0	2	0	2
DN2	Po	1	14	1	6	2	24
S4 2012	Ča	0	0	0	2		2
S4	Ks	1	11	0	12		24
4A	Rb	4	13	0	4	1	22
4A 2012	Vt	0	1	0	0	0	1
4B	Br	0	9	0	6	1	16
4B2012	Hm	0	0	0	1	0	1
Celkem:		6	62	7	51	10	136
Celkem uspělo:				68	58	nekonalo	0
					Celk.neprospělo	konalo MZ	126



Výsledky maturitních zkoušek v podzimním termínu září 2013

V tomto termínu vykonalo 52 žáků v řádném termínu nebo v prvním či druhém opravném termínu státní i profilové maturitní zkoušky. Z toho 24 žáků uspělo a získalo maturitní vysvědčení, 25 žáků neuspělo a 3 se nedostavili k vykonání maturitní zkoušky ze zdravotních důvodů.

Třída:		PVz	P	N	Nekonal	Celkem
OB4 2012	Sn	0	0	1	0	1
OBD4	Cp	0	3	5	0	8
ND4 2012	Be	0	1	0	0	1
NDV4	Šv	0	9	2	0	11
DN2	Po	0	4	4	1	9
S4 2012	Ča	0		1	0	1
S4	Ks	0	3	8	1	12
4A	Rb	0	2	1	0	3
4B	Br	0	2	3	1	6
Celkem		0	24	25	3	52

Výsledky závěrečných zkoušek červen 2013:

Třída:	TU	PVz	Prosp.	Neprospěl	Nekonal	Náhr.t.	Celkem žáků
O3.A	Ho	0	8	0	1	1	10
O3.B	Čh	3	2	0	3	1	9
TH3.	Zu	1	14	5	6	4	30
Celkem:		4	24	5	10	6	49

Výsledky závěrečných zkoušek po opravných zkouškách v září:

Třída:	TU	PVz	Prosp.	Neprospěl	Nekonal	Náhr.t.	Celkem
O3.A	Ho	0	1	0	0	0	1
O3.B	Čh	0	2	0	0	0	2
TH3.	Zu	0	5	4	0	0	9
Celkem:		0	8	4	0	0	12

Čtyři žáci budou konat závěrečnou zkoušku v dalším termínu prosinec 2013.

Praktické závěrečné zkoušky byly zaměřeny tematicky na následující výrobky:

- ✓ Truhlář: „Konferenční stůl“;
- ✓ Umělecký truhlář a řezbář: „Květinový stůl“
- ✓ Truhlářské práce: „Němý sluha“



Žáci oborů umělecký truhlář a řezbář a truhlář vykonávali závěrečné zkoušky komplexně dle projektu NÚOV Praha „Nová závěrečná zkouška“ na jehož zpracování se podílela i naše škola.



Uplatnění absolventů v praxi:

Situace, která vznikla v souvislosti s hospodářským poklesem a světovou ekonomickou krizí na trhu práce se negativně promítá i do možnosti uplatnění absolventů školy. Naší snahou je aktivně přistupovat k řešení těchto problémů spoluprací s významnými výrobci nábytku v regionu zejména fy. TON a. s. Bystřice pod Hostýnem. Mezi největší zaměstnavatele patří i v současné době nejvýznamnější výrobci nábytku v regionu tj. TON a.s. Bystřice pod Hostýnem, Hanák nábytek a.s. Popůvky. Zejména s těmito podniky škola spolupracuje při realizaci praxí žáků přímo na jejich pracovištích.

Stále větší část absolventů směřuje dále na vysoké školy zaměřené na oblast architektury a zpracování dřeva. Rovněž řada absolventů přechází do rodinných firem. Podle informací získaných z Úřadů práce v evidenci nezaměstnaných se procento žáků, kteří nenajdou uplatnění, pohybuje okolo 6% v závislosti na situaci v jednotlivých regionech.

6.5 Výchovné poradenství

Jako výchovný poradce pracovala Ing. Olga Pastyříková a Mgr. Radovan Zicháček a metodicky i ředitel školy Ing. Aleš Zapletal. Jako metodik prevence sociálně patologických jevů působila Mgr. Petra Ciprysová. Výchovná problematika byla vyhodnocována písemně čtvrtletně na pedagogických radách školy.

Výchovná opatření	1.pololetí	2.pololetí	Celkem
Podmíněné vyloučení	0	1	1
Vyloučení ze školy	0	1	1

Ve školním roce 2012/13 byl žákům udělena i řada pochval TU, UOV a ŘŠ, zejména za výborný prospěch, příkladný přístup ke studiu, výborná umístění v soutěžích a za reprezentaci školy.

7 Přijímací řízení**7.1 Kritéria přijímacího řízení**

Základním kritériem pro vytvoření pořadí přijímaných uchazečů bylo bodové hodnocení předchozího prospěchu a výsledky dosažené u talentových zkoušek, konaných u uměleckých oborů. Talentová zkouška spočívala v kreslení předmětu dle předlohy ve stanoveném časovém limitu. Současně byly hodnoceny předložené domácí práce uchazečů.

Přijímací zkoušky formou testů SCIO v rámci projektu Zlínského kraje „Jednotné přijímací zkoušky“ absolvovalo 7 uchazečů maturitního oboru nábytkářská a dřevařská výroba. Kritériem pro přijetí byl bodový zisk z testů SCIO a prospěch ze ZŠ. U oboru truhlářské práce, určeného převážně pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, byl konán vstupní pohovor.

7.2 Výsledky přijímacího řízení

Počty přihlášených a přijatých uchazečů do 1. ročníku denní formy vzdělávání:

Obor vzdělání	délka stud.	ukončení studia	přihlášeno uchazečů	přijato žáků	odevzdáno ZL
33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba	4	MZ	8	7	4
82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva - práce truhlářské	4	MZ	14	12	10
82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář	3	VL	5	5	4
33-56-H/01 Truhlář	3	VL	19	19	11
33-56-E/001 Truhlářské práce	3	VL	9	9	7
Celkem	0	0	55	52	36

7.3 Propagační akce školy

Důležitou součástí propagace školy je její prezentace na internetových stránkách, z kterých čerpá základní informace významná část zájemců o studium. Získané informace obvykle spojí s osobní návštěvou školy při dnech otevřených dveří. Tato prezentace a pohovor je základním zdrojem informací pro všechny uchazeče o studium při jejich rozhodování o volbě oboru vzdělání. Rovněž řadu prezentačních akcí školy po celém regionu Moravy využívají



uchazeči o studium ze vzdálenějších regionů. Tyto akce také informují širokou veřejnost o aktuální studijní nabídce školy a jeví se jako účelný nástroj informování veřejnosti o rozsahu oborů a způsobu výuky.

V plné míře je k propagaci školy využíván i internetový školní portál Zlínského kraje www.zkola.cz. V letošním roce byly propagační akce zaměřeny přímo na jednotlivé základní školy formou osobního kontaktu, organizováním soutěží v dílnách praktické výuky či předváděním konkrétních výrobků či prací žáků. Dny otevřených dveří probíhaly vždy v bloku dvou dnů v měsících říjen, listopad, prosinec 2012 a leden 2013. Tyto akce mají rovněž za cíl představit školu rodičům žáků i všem dalším návštěvníkům, včetně předvedení kvality nabízených podmínek pro teoretickou i praktickou výuku a doplňujících služeb ubytování na DM a stravování žáků.

Propagační akce jsou pořádány také v součinnosti se základními školami formou exkurzí žáků i jejich rodičů v prostorách školy zajímavým a poutavým způsobem s důrazem na praktickou výuku spojenou s předvedením a ukázkami základních činností při uměleckém řezbářství a zlacení.

8 Mimoškolní aktivity

8.1 Projekty, stáže, mezinárodní spolupráce

Škola se i v tomto roce podílela na řadě významných projektových aktivit, které významně doplňují kurikulární aktivity školy. Z nejvýznamnějších aktivit jsou to zejména:

Škola dále pokračovala v systémovém projektu **KVALITA 1**, který je řízen MŠMT ČR a spolufinancovaný z ESF. Projekt má za úkol nastavit komplexní systém monitorování a hodnocení odborného vzdělávání na středních školách ČR dle oborů, které se předpokládá v příštích letech. Škola se podílela na opakovaném ověřování projektu v praxi v reálných podmínkách u oboru 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář a oboru 33-56-H001 Truhlář. Gestorem celého projektu je Národní ústav odborného vzdělávání Praha. Úkolem bylo vypracování a rozšíření portfolia jednotných témat pro daný obor pro písemnou, praktickou a ústní část závěrečných zkoušek dle platné vyhlášky č. 47/2005 Sb. o ukončování vzdělání na středních školách závěrečnou zkouškou. Celkové zhodnocení realizace jednotného zadání závěrečných zkoušek obou oborů, které proběhly na SŠNO Bystřice pod Hostýnem od 1.6. do 22.6.2013, včetně hodnocení zúčastněných odborníků z praxe bylo odesláno NÚOV Praha.

Škola se také zapojila do projektu MŠMT ČR 1.5 – EU peníze středním školám pro zlepšení podmínek vzdělávání. Škola se do něj zapojila pod názvem IT inovace – kvalita edukace. Na základě pokynů zřizovatele se škola zaměřila na užití šablon III. - Využívání ICT ve výuce. Pro naplnění rozpočtu projektu vybrala škola 9 šablon III. Šablona III/1 spočívá v odučení 64 hodin ve vhodných předmětech vybraných skupin žáků maturitních oborů za 2 roky. Z projektu se hradí náklady na vyučujícího, počítače, učebnice a realizační tým. Uvedený projekt byl schválen a ve školním roce 2012 – 2013 byly již realizovány 4 šablony III/1 ve třídě NDV3 a OS3 k rozvoji vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie a ve třídách NDV3 a NDV4 v předmětu Konstrukce a CAD. Další 5 šablon bude realizováno v příštím školním roce. O průběhu projektu je vedena předepsaná dokumentace a průběžně jsou odesílány monitorovací zprávy na MŠMT ČR. Realizace šablon ve vzdělávání umožnila individualizaci výuky a přispěla prohloubení teoretických i praktických znalostí žáků

Mezinárodní spolupráce SŠNO Bystřice pod Hostýnem šk rok 2012/2013

Naše škola na poli mezinárodních výměn mládeže spolupracuje s předními zahraničními školami, aby stážisté mohli své dovednosti zdokonalovat v zahraničních organizacích a naopak. Mezi naše přední partnery patří školy z Německé spolkové republiky, Slovenska a Itálie. Na poli internacionálních vztahů využíváme kontaktů v oblastech nábytkářského průmyslu partnerských škol a ekonomického sektoru se souvztázností na princip subsidiarity EU.

Mezinárodní výměny mládeže sledují tyto pedagogické cíle:

- ✓ Získávání praktických zkušeností v řemeslné činnosti v sousední zemi
- ✓ Vzájemné seznámení a poznávání kultury sousední země
- ✓ Výchova k toleranci
- ✓ Společná práce na výrobku/projektu
- ✓ Zkvalitnění jazykových znalostí a uplatňování cizího jazyka v praxi
- ✓ Příprava pro život

Cílem rozvoje internacionálních vztahů SŠNO Bystřice pod Hostýnem je zvýšení kreditu školy, otevření se Evropě a budování kosmopolitně smýšlející organizace vzdělávající pro konkurenceschopnost. V neposlední řadě máme zájem na tom, aby naši stážisté byli odborníky v oboru s vysokou erudovaností a zahraniční praxí. Chceme využít všech možností, které skýtají komunitární projekty EU a začlenit naši organizaci mezi nejlepší svého druhu v regionu.



Financování projektů je převážně řešeno z alokací programu Leonardo da Vinci – Mobility. Projekty administrativně zajišťuje Dům zahraničních služeb MŠMT- Národní agentura pro evropské vzdělávací programy. V druhé řadě výměny s Německem organizujeme v součinnosti Koordinačního centra česko-německých výměn mládeže TANDEM. Tato organizace každoročně financuje příjezd stážistů ze Spolkové republiky Německo k nám. Jako doprovodnou projektovou aktivitu pro dofinancování stáží v Bystřici pod Hostýnem, používáme grantu města Bystřice pod Hostýnem.

Termíny návštěv v rámci mezinárodních internacionálních vztahů:

- ✓ GBV Guben v Bystřici pod Hostýnem: září 2012 , délka stáže: 2 týdny. Stáž byla realizována díky alokaci projektu koordinačního centra tandem.
- ✓ Italská škola „Ipsia“ ze San Giovanni al Natisone v sŠNO B.p.H. : březen 2013, délka 1 týden.
- ✓ Pedagogové z RVW Berufskolleg Büren a Ludwig Ehard Berufskolleg v Bystřici pod Hostýnem: říjen 2012 (přípravná návštěva projektu Erasmus +++)
- ✓ Studenti z RVW Berufskolleg Büren a Ludwig Erhard berufskolleg (DE)v Bystřici pod Hostýnem: březen 2013. Stáž byla realizována díky podpoře Tandemu
- ✓ Studenti ze SOŠN Spišská Nová Ves (SK): srpen 2013. Stáž byla realizována díky alokaci z projektu Leonardo da Vinci- mobility, skupina IVT.
- ✓ Studenti SŠNO B.p.H. v Gubenu: 01.06.2013-14.06.2013. Stáž byla realizována díky alokaci z projektu Leonardo da Vinci - mobility, skupina IVT.
- ✓ Středisko volného času Salzkotten (DE) v SŠNO B.p.H. : srpen 2013. Kofinancováno komitétém partnerství měst Salzkotten a Bystřice pod Hostýnem.
- ✓ Monitorovací návštěva ze Salzkottenu v Bystřici pod Hostýnem a přípravná návštěva Volkshochschule Salzkotten červenec 2013.
- ✓ GBV Guben v Bystřici pod Hostýnem: 06.09.2013-17.09.2013 , délka stáže: 2 týdny. Stáž byla realizována díky alokaci projektu koordinačního centra tandem.
- ✓ 2 x ve školním roce zájezdy do Vídně . V prosinci 2012 to byla „adventní Vídeň“ s návštěvou muzea albertina a v březnu 2013 veletrh „Interier wohnen „ s německými studenty z Büren.

Průběh mezinárodní výměny mládeže je rovněž obohacen o návštěvy zdejších památek, přírody a průmyslových závodů, aby se praktikanti dozvěděli co nejvíce o životě v sousední zemi. Pobyty jsou zaměřené především naučně a staly se postupem času součástí výuky, kdy studenti poznávají cizí jazyk a řemeslo z jiné stránky. Takto načerpané informace prohlubují zájem žáků o studovaný obor a o cizí jazyk. Navíc student získá certifikaci o vykonané stáži , která má platnost ve všech státech EU. Naším zájmem je vzdělávání pro konkurenceschopnost a uplatnění v životě. Doufáme, že prostřednictvím této činnosti zprostředkováváme našim studentům velmi obohacující zkušenosti na poli profesním, kulturním a jazykovém.

8.2 Další aktivity školy

8.2.1 Spolupráce se školami a odbornými firmami:

Aby škola plnila své poslání, rozvíjí nejen své vzdělávací aktivity, ale i spolupráci s podnikatelskou sférou s cílem dosáhnout úzkého propojení školního prostředí s prostředím praxe.

Cílem této spolupráce je připravit žáky co nejlépe na jejich nástup do praxe a zapojení do pracovního procesu. Dobré uplatnění v praxi je zároveň pro školu známkou poskytování kvalitní výuky. Průběžný kontakt s praxí je tedy pro žáky nezastupitelný. Škola se snaží žákům nabídnout možnost zapojení se do pracovního procesu ve firmách formou odborných praxí a zpracováním odborných prací. Škola firmám v této oblasti zprostředkovává i možnost zapojení do výuky formou prezentací a přednášek a tím žákům umožňuje seznámit se s prostředím ve firmách. Žáci získávají nové kontakty, získávají nové informace, rozšiřují si přehled o trendech, designu, materiálech, technologiích a novinkách na straně jedné, a získání dobrého vztahu našich žáků k firmám na straně druhé. Aktuální informace získávají žáci a pedagogové formou odborných přednášek a propagačních posterů obsahujících údaje o výrobním, případně obchodním programu firmy.

Praxe, přednášky a jednotlivé prezentace jsou organizovány tak, aby vhodným způsobem doplňovaly odborné učivo v návaznosti na školní vzdělávací program. Tento systém odborných přednášek je realizován již několik let a je možno jej hodnotit jako velmi prospěšný, osvědčený a chceme jej i nadále průběžně aktualizovat a doplňovat. Pro žáky byly uskutečněny 2 přednášky zaměřené na jednotlivé oblasti výroby nábytku. Část přednášek se organizuje také samostatně pro pedagogy vyučující odborné předměty.

K doplnění teoretické i praktické výuky jsou realizovány odborné exkurze do výrobních i obchodních firem dle příslušných oborů školy.



Škola spolupracuje s řadou nábytkářskými firmami a to na úrovni teoretické i praktické se zaměřením na získávání odborných znalostí, ale i možností uplatnění absolventů na trhu práce. Tato spolupráce se promítá v oblasti výchovně vzdělávací do zejména do těchto oblastí:

- ✓ Získávání přehledu o trendech v nábytkářské výrobě, designu nábytku, nových technologiích a využití CAD modelování.
- ✓ Získávání aktuálních inovativních informací žáky i pedagogy formou odborných přednášek, seminářů, propagačních posterů, propagačních materiálů a praktických ukázek jednotlivých firem při jejich působení na škole.
- ✓ Koncipování odborných přednášek tak, aby plynule navazovaly na probírané učivo v návaznosti na školní vzdělávací program.
- ✓ Neformální kontakty a konzultace odborníků. Jedním z hlavních cílů spolupráce školy s jednotlivými firmami je připravit žáka na nástup do praxe s uplatnitelností na trhu práce.
- ✓ Zapojení školy do spolupráce s firmami prostřednictvím projektů s využitím financování z ESF. Pro uplynulý rok „Hledáme mladé technické talenty“ a „Propojení výuky s praxí“, oba projekty se pozitivně promítají do rozšíření spolupráce s firmami v regionu.

V současné době probíhá úzká spolupráce s řadou významných firem s působností v ČR zejména: HANÁK NÁBYTEK a.s., firma Špinar software s.r.o. Brno, Pilana Market Hulín, HON a.s. Opava, Hettich ČR a.s. Žďár nad Sázavou, Dům Brev Bystřice pod Hostýnem.

V oblasti tvorby historického nábytku škola spolupracuje s Muzeem v Bruntále, kde žáci oboru uměleckořemeslné zpracování dřeva mohou čerpat z expozic a depozitářů náměty pro tvorbu praktické maturitní práce. Škola dále spolupracuje s Muzeem Kroměříž, MKS Holešov.

8.2.2 Školní sportovní klub

Při škole je zřízen a vyvíjí činnost Školní sportovní klub do jehož aktivit je zapojena řada žáků a rovněž pedagogických pracovníků. Činnost Školního sportovního klubu zahrnuje akce sportovní i další akce, kterými se podílí na úspěšné prezentaci školy. Ve školním roce 2012/2013 proběhly následující sportovní soutěže od školních kol po kola regionální v přespolním běhu a v malé kopané.

Činnost Sportovního klubu se soustavně rozvíjí dle zájmu žáků a i v návaznosti na zájmové kroužky. Významnou měrou se každoročně Sportovní klub podílí také na organizaci dalších dvou významných tradičních školních akcí: „Přijímání do cechu truhlářského a obchodního“ a „Maturitní ples SŠNO Bystřice pod Hostýnem“ leden 2013.

8.2.3 Činnost zájmových kroužků a kurzů

Kroužky:

Škola se snaží pro své žáky zajišťovat co nejlepší a optimální prostředí s dostatkem všestranných a přiměřených podnětů k rozvoji a učení. Rozvíjet osobnost žáka, podporovat jeho tělesný i intelektuální vývoj, rozvoj znalostí a praktických dovedností. Významnou oblastí v této činnosti je individualizovaná výchovně - vzdělávací činnost prostřednictvím zájmových kroužků i nadstandardních aktivit. Nabídka zájmové činnosti pokrývá oblast jak praktické, tak i teoretické výuky, kulturní i sportovní oblast.

Odborné zaměření kroužku	kroužků	žáků
Technický	1	7
Technický - intarzování	2	13
Technický - řezba	2	23
Grafický – CAD	1	8
Konverzace v Německém jazyce	1	10
Matematika	1	19
Filmový klub	1	26
Sportovní hry	1	14
Balení	1	8
Celkem	11	120



8.3 Činnost Rady školy

Školská rada při SŠNO Bystřice pod Hostýnem se sešla na svém zasedání dne 23.10.2013 a něm projednala výroční zprávu školy za období šk. roku 2012/2013 a informace týkající se dalšího rozvoje školy. Byla podána informace o navazujících organizačních a ekonomických změnách a o výsledcích kontrolní činnosti za uplynulé období. Rada byla informována o ekonomických výsledcích hospodaření školy za uplynulé období.

8.4 Soutěže a sportovní činnost

8.4.1 Přehled a výsledky soutěží

Škola se podílela na organizaci a také se účastnila na soutěži soutěže „ Studentské projekty“ pořádané firmou Špinar Software s.r.o.. Finále soutěže proběhlo na bystřickém zámku dne 23.4.2013. za účasti středních i vysokých škol z ČR a SR, Mezinárodní Projekty byly zpracovány s využitím programu Turbo CAD profesional. V soutěži za účasti 198 škol s celé ČR a SR dosáhli žáci SŠNO B.p:H: tyto výsledky:

- ✓ 2.místo v hlavní kategorii soutěže Martin Chabiča a Dominik Bajer žáci NDV3
- ✓ cena médií - Martin Chabiča a Dominik Bajer žáci NDV3
- ✓ místo v hlavní kategorii - Ondřej Válek žák NDV4

Rekapitulace výsledků našich žáků v soutěži:

- ✓ 2.místo v hlavní kategorii soutěže– Martin Chabiča a Dominik Bajer žáci NDV3
- ✓ Cena médií - Martin Chabiča a Dominik Bajer žáci NDV3
- ✓ místo v hlavní kategorii - Ondřej Válek žák NDV4

8.4.2 Sportovní činnost školy

V průběhu školního roku využívali žáci ke sportovní činnosti v hodinách tělesné výchovy a mimoškolní aktivitě sportovní halu města, Sokolovnu, atletický ovál a také posilovnu školy. V měsíci únoru se neuskutečnil lyžařský zájezd pro malý zájem žáků.

9. Výsledky inspekční činnosti

Ve sledovaném období byla provedena na SŠNO Bystřice pod Hostýnem inspekce ČŠI ve dnech 2.2.2012 – 12.2.2012. Inspekce se zaměřila na:

- ✓ zjišťování a hodnocení personálních a finančních podmínek a výsledků vzdělávání ve střední škole podle školních vzdělávacích programů
- ✓ zjišťování a hodnocení materiálních podmínek a průběhu vzdělávání v teoretické výuce. ve střední škole podle vybraných ŠVP.
- ✓ zjišťování a hodnocení naplnění vybraných ŠVP a jejich souladů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy

Poznatky z provedené inspekce ČŠI jsou shrnuty v inspekční zprávě č.j. ČŠIZ-76/12-Z.

10. Projednání výroční zprávy

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2012/2013 byla projednána v rámci porady vedení dne 8.10.2013, dále na pedagogické radě 15.10.2013 a schválena Školskou radou dne 23.10.2013.

V Bystřici pod Hostýnem 23.10.2013

Ing. Aleš Zapletal

ředitel školy

